

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ СОВЕТСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

238750, Калининградская область тел. (840161)4-00-50, 4-00-51; факс 4-00-51 E-mail: [obrsov@kanet.ru](mailto:obrsov@kanet.ru)  
город Советск, ул.Театральная, 3

**Школьный управленческий инструмент по преодолению низких  
образовательных результатов и снижению влияния рисков школьной  
неуспешности**

**«Модель оптимальной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ  
«Территория возможностей»**

**Актуальность создания управленческого инструмента (далее – УИ):** по статистике Роспотребнадзора число абсолютно здоровых детей в России не превышает 12%, более чем у половины школьников есть хронические заболевания. За последние десять лет частота нарушений здоровья детей увеличилась в полтора раза, а хронических болезней — в два раза. Ежегодно в России рождается около 20 000 детей с врождёнными и наследственными заболеваниями, получающими в дальнейшем статус: «ребёнок-инвалид». В приведенных таблицах можно проследить рост количества детей до 18 лет, имеющих статус «ребенок-инвалид».

**Численность детей инвалидов, состоящих на учете в системе пенсионного фонда РФ**

год	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Кол-во	541 000	560 000	568 000	580 000	605 000	617 000	636 000	655 000	670 000

**Результаты первичных освидетельствований детей в возрасте до 18 лет и признаны инвалидами по категории «ребенок-инвалид»**

год	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Кол-во	70 734	72 801	69 805	73 106	76 088	88002

Количество обучающихся с ОВЗ в России составляет на сегодняшний день более 1,15 миллионов человек.

В период с 2019 по 2021 год нашей школой было направлено на ЦПМПик:

Оформлено личных дел по прохождению школьного ППк и выдано направлений на ПМПк	Пройдено обучающимися комиссии ПМПк и имеющих заключения	Первично оформленные обучающиеся имеющие заключение ПМПк	Повторно оформленные обучающиеся имеющие заключение ПМПк с учетом заключений выбора формы сдачи ГИА
2019-2020 уч год			
39	24	9	15

2020-2021 уч год			
24	24	18	6
2021-2022 уч год			
18	14	2	12
итого			
81	62	29	32

Данные показатели говорят о том, что количество детей, нуждающихся в обучении по адаптированным программам не снижается. Так, в таблице ниже можно проследить количество обучающихся по нозологии:

	Обучающиеся с ЗПР	Обучающиеся с УО	Дети-инвалиды	НОДА 6.2	ТНР 5.1
2019-2020	74	74	25	1	0
2020-2021	75	68	27	1	1
2021-2022	75	63	22	1	1

Когда наша школа оказалась в ситуации, при которой количество обучающихся по адаптированным программам стало практически равным количеству обучающихся по основным образовательным программам, было принято решение разработать управленческий инструмент, **целью которого** было создание оптимальной образовательной среды для всех обучающихся в школе независимо от их индивидуальных особенностей, психических и физических возможностей.

Таким образом, администрация школа была вынуждена искать пути решения, каким образом помочь адаптироваться в образовательной организации обучающимся с ОВЗ и при этом не мешать развитию обучающихся по общеобразовательным программам.

**Целевой аудиторией** данного управленческого инструмента являются обучающиеся и коллектив МБОУ ООШ №3.

Данный УИ помогает решать следующие задачи:

1. включить обучающегося со статусом ОВЗ в образовательный процесс и его сопровождение специалистами школы;
2. оказать поддержку родителям (законным представителям), имеющим ребенка со статусом ОВЗ;
3. поддерживать единую психологически комфортную образовательную среду для всех участников образовательного процесса.

Данный УИ является корректируемым в случае изменения количественного состава обучающихся с ОВЗ или с появлением учащихся, нуждающихся в разработке других видов адаптированных программ.

**Условия разработки управленческого инструмента:** данный управленческий инструмент разрабатывался рабочей группой, в состав которой входили: директор, заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

#### **Этапы внедрения УИ:**

##### **1. информационно-аналитический:**

- анализ количественного состава детей с ОВЗ и изучение их индивидуальных потребностей;
- изучение нормативно-правовой базы по работе с обучающимися, имеющими статус ОВЗ;
- анализ кадровой обеспеченности педагогами и специалистами, способных работать с этой категорией учащихся;
- анализ программно-методического обеспечения образовательного процесса;
- анализ состояния материально-технической базы учреждения для организации безбарьерной среды;

##### **2. организационный:**

- приведение в соответствие нормативно-правовой базы образовательной организации;
- разработка соответствующего пакета программно-методических материалов;
- получение заключений ЦПППиК и заявлений родителей (законных представителей);
- обеспечение педагогическими кадрами и соответствующими специалистами узкой направленности;
- утверждение планов, программ коррекции;

##### **3. системно-деятельностный:**

- создание образовательных условий для обучающихся с ОВЗ: сочетание процессов обучения (получение новых знаний и применения их на практике) с воспитанием (освоение норм и правил) и оздоровлением (физическим, духовным) ребенка в детско-взрослой общности через сочетание различных форм обучения и зонирование образовательного пространства;
- внедрение в практику различных форм организации совместного обучения детей с различными стартовыми возможностями;
- реализация адаптированных образовательных программ через различные виды интеграции и организации образовательного пространства.

#### **Принципы работы управленческого инструмента:**

Таким образом, в ходе реализации данного УИ сложилась определенная модель включения ребенка со статусом ОВЗ в образовательную среду школы и схема его движения в образовательном процессе:

**Прием ребенка в школу по  
заявлению родителей**

**Обследование обучающегося  
специалистами психолого-педагогического  
сопровождения. получение рекомендаций**

**Получение заключения ЦПМПиК, заявлений от  
родителей на обучение по адаптированной  
программе**

**Формирование специалистами МБОУ с учетом рекомендаций  
ЦПМПиК комплекта необходимых ресурсов для успешного  
обучения**

**Создание образовательных условий для обучающихся с ОВЗ: сочетание  
процессов обучения (получение новых знаний и применения их на  
практике) с воспитанием (освоение норм и правил) и оздоровлением  
(физическим, духовным) ребенка в детско-взрослой общности**

**Поэтапное включение обучающегося с ОВЗ в образовательное пространство,  
реализация ИОМ, предоставление психолого-педагогического сопровождения**

**Мониторинг динамики развития и динамическая оценка эффективности социальной  
адаптации и обучения**

**Освоение новых социальных ролей через профориентационную деятельность, определение  
профессионального пути**

**Приобретение знаний, умений и навыков обучающимся с ОВЗ, необходимых ему для дальнейшего  
обучения, адаптации в обществе, трудовой деятельности**

Применение данной модели включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс дает ему возможность воспринимать учение как возможность для личностного роста, преодолеть негативные особенности эмоционально-личностной сферы через включение в различные виды деятельности: творческую, трудовую, проектную и т.д.

**Анализ эффективности управленческого инструмента:** основным показателем успешной реализации данного управленческого инструмента является 100% сдача Государственного выпускного экзамена обучающимися с задержкой психического развития, получение ими аттестатов об основном общем образовании, а так же дальнейшее обучение в СПО города и области.

Год	Количество выпускников с ЗПР	Сдача ГВЭ/ получение аттестата	Дальнейшее обучение в СПО
2019	7	7	7
2020	11	11	11
2021	5	5	4, 1 трудоустроен

Обучающиеся по адаптированным программам для детей с умственной отсталостью сдают выпускной экзамен по профессионально-трудовому обучению (швейное дело, столярное дело) и продолжают обучение в Советском техникуме-интернате, Технологическом колледже Советска.

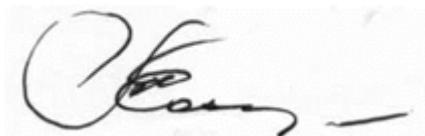
Год	Количество выпускников с УО	Получение свидетельства об образовании	Дальнейшее обучение в СПО
2019	13	13	12
2020	12	12	12
2021	15	15	14

Данный УИ легко применим в других образовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы. С его помощью можно добиться:

- снижения уровня требовательности со стороны педагогов к обучающимся, имеющим статус ОВЗ, определения правильного образовательного маршрута для детей с разными стартовыми возможностями;
- избежать неприятия обучающихся с ОВЗ другими участниками образовательного процесса;
- снижение количества случаев злоупотребления правами и привилегиями со стороны обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей).

Также с помощью данной модели включения ребенка со статусом ОВЗ родители получают необходимую своевременную помощь квалифицированных специалистов, поддержку в воспитании своих детей, уверенность в том, что у их «особенного» ребенка есть будущее. Педагоги повышают свою профессиональную компетентность и уровень личной готовности к работе с данным контингентом обучающихся, а у школы возникает возможность найти партнёров по сетевому взаимодействию.

Заместитель начальника  
управления образования



Т.С. Комарова