

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ СОВЕТСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

238750, Калининградская область тел. (840161)4-00-50, 4-00-51; факс 4-00-51 E-mail: obrsov@kanet.ru
город Советск, ул.Театральная, 3

**Техническое задание по предоставлению описания муниципального
управленческого инструмента по организации работы со школами
ШНОР Советский городской округ (МБОУ ООШ №3)**

Актуальность создания управленческого инструмента (далее – УИ)	1.Основные проблемы стоящие перед управлением образования в начале проекта 500+: низкий уровень материально-технического оснащения школы; дефицит педагогических кадров; недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников; высокая доля обучающихся с ОВЗ; низкая учебная мотивация обучающихся; высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности; низкий уровень вовлеченности родителей в сотрудничество со школой в вопросах воспитания и образования 2.Методы сбора информации: приказ Министерства образования КО от 24.06.2020г «Об утверждении перечня школ с низкими результатами обучения»; анализ школьной документации; анализ материально-технического обеспечения школы
Цель разработки муниципального управленческого инструмента	Повышение качества образования в МБОУ ООШ №3 путем реализации «дорожной карты» поддержки МБОУ ООШ №3 низкими результатами обучения, функционирующей на территории СГО.

<p>На кого и на что направлен управленческий инструмент</p>	<p>1.Муниципальный координатор, руководитель образовательной организации, школьный куратор, классные руководители, учителя-предметники, социальн7ый педагог, родители и их законные представители.</p> <p>2.Предлагаемый перечень мероприятий и эффективные способы и приемы их устранения является рекомендательным.</p> <p>3.Опишите задачи, которые преследует создание данного инструмента</p> <ul style="list-style-type: none"> -комплексная диагностика проблем низких результатов, социальных факторов, влияющих негативно на результаты; -разработка для ООШ №3, включенной в программу плана и дорожной карты по реализации мер механизмов поддержки школ, обеспечение их организационного и информационного сопровождения и мониторинга реализации школьных программ; -организация и проведение консультаций для всех участников проекта по вопросам, связанным с реализацией конкретных мероприятий; -создание системы информационной поддержки для участников проекта в форме вебинаров, семинаров, размещение материалов, имеющих отношение к содержанию проекта. -формирование группы кураторов из специалистов регионального оператора в реализации мер методического сопровождения; -разработка критериев и показателей эффективности работы со ШНОР на региональном уровне и организация мониторинга качества образования. <p>4.В рамках предлагаемого управленческого инструмента, возможно корректирующие действия..</p>
<p>Условия разработки управленческого инструмента</p>	<p>Опишите условия, которые были необходимы для создания управленческого инструмента:</p> <p>1.Эффективность управленческого инструмента определяется рядом важных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> -программа методического сопровождения разрабатывается на основе выявления различных факторов, оказывающих существенное влияние на результаты

обучения;

- организация системной методической поддержки;
- организация выездных мероприятий с целью оказания адресной методической поддержки педагогическому и административному коллективам ШНОР.

2.Письмо КОИРО о выездном мероприятии рабочей группы для оказания консультативной адресной помощи педагогическому и административному ресурсу МБОУ ООШ №3.

	<p>3.Рабочая группа для разработки управленческого инструмента решения проблемы не создавалась. Разработкой управленческого инструмента занимался заместитель начальника управления образования</p>
<p>Механизм внедрения управленческого инструмента</p>	<p>1.Внедрение управленческого инструмента осуществлялось в 3 этапа: подготовительный, основной, заключительный..</p> <p>В рамках основного этапа были организованы КОИРО совещания, вебинары для учителей предметников, муниципального и школьного кураторов, оказана информационная поддержка и использованием технологий дистанционного обучения.</p>
<p>Принципы работы управленческого инструмента</p>	<p>1.Опишите механизм работы инструмента.</p> <p>1. В процессе внедрения управленческого инструмента были выявлены факторы риска, оказывающие влияние на результативность образовательного процесса и организовано было методическое сопровождение со стороны КОИРО участников образовательных отношений в ходе консультативной деятельности.</p> <p>2.В процессе реализации управленческого инструмента была предусмотрена система принципов: последовательности, непрерывности, учета индивидуальных особенностей участников образовательных отношений; обеспеченности единства прав и ответственности; контроля, группового поведения</p>

<p>Анализ эффективности управленческого инструмента</p>	<p>1. При реализации управленческого инструмента, повысится качество образования; будет сформирована устойчивая мотивация к учебной деятельности у обучающихся МБОУ ООШ №3; правильно определены профессиональные предпочтения и интересы обучающихся.</p> <p>2. Эффективность работы внедряемого в образовательный процесс управленческого инструмента определяется рядом количественных и качественных показателей.</p> <p>-повышение качества знаний, умений и навыков обучающихся в определенной предметной области (увеличение баллов ОГЭ и ГВЭ по основным предметам по сравнению с предыдущим годом) увеличение количества оборудования соответствующего достижениям научно-технического прогресса (по сравнению с предыдущим годом) В МБОУ ООШ №3 обучающиеся не имеют неудовлетворительных отметок по результатам ОГЭ и ГВЭ. Однако ежегодно увеличивается количество обучающихся с ОВЗ. Ученики испытывают затруднения в учебной деятельности</p> <p>3. При оценке эффективности программы методического сопровождения используются следующие критерии:</p> <p>-повышение уровня материально-технического оснащения школы (поставка оборудования в рамках реализации нацпроекта «Образования» Точки роста); минимизация числа работников с низким уровнем профессиональной компетенции; повышения уровня школьного благополучия, уровня учебной мотивации; снижение числа обучающихся с рисками учебной неуспешности; повышение уровня вовлеченности родителей в сотрудничество со школой в вопросах воспитания и образования обучающихся.</p>
---	--

	<p>Формирование общечеловеческих ценностей, основанных на социальных нормах; формирование ценностей, основанных на умении обучающихся учиться; формирование гражданско-патриотических ценностей.</p>
--	--