

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ СОВЕТСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

П Р И К А З

«26» января 2022 года

город Советск

№ 27

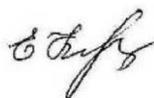
Об утверждении Положения о системе мониторинга качества дошкольного образования в Советском городском округе

В соответствии с приказом Министерства образования Калининградской области от 02.12.2021 № 1325/1 «Об утверждении Концепции системы оценки качества дошкольного образования в Калининградской области», в целях обеспечения единства подходов к определению основных характеристик качества дошкольного образования, а также устойчивого развития муниципальной системы дошкольного образования

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемые:
 - 1.1. Положение о системе мониторинга качества дошкольного образования в Советском городском округе согласно приложению №1.
 - 1.2. Перечень показателей мониторинга качества дошкольного образования в Советском городском округе согласно приложению №2.
2. Руководителям муниципальных образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования, разработать и утвердить положение о внутренней системе оценки качества.
3. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заместитель главы администрации
по социальным вопросам -
начальник управления образования



Е.М. Курина

ПОЛОЖЕНИЕ

о системе мониторинга качества дошкольного образования в Советском городском округе

I. Общие положения

1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, единые подходы к проведению мониторинга оценки качества дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования (далее – ДОО), Советского городского округа (далее – Мониторинг).

2. Мониторинг является составной частью системы оценки качества образования в Советском городском округе.

3. Основными принципами системы Мониторинга являются:

1) ориентация на федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и региональные приоритеты развития системы дошкольного образования;

2) ориентация на потребности и интересы участников образовательных отношений (детей, родителей (законных представителей), педагогов).

4. Мониторинг носит обязательный характер и основан на принципах системности, объективности и достоверности информации, анализе полученных результатов.

II. Основные цели, задачи Мониторинга

5. Целью системы Мониторинга является повышение качества дошкольного образования по следующим направлениям:

1) повышение качества образовательных программ дошкольного образования;

2) повышения качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

3) повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

4) повышение качества формирования и реализации адаптированных

образовательных программ;

5) качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

6) обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;

7) повышение качества управления в ДОО.

6. Обоснование выделения целей по направлениям:

1) Необходимость выделения цели по направлению «Совершенствование качества образовательных программ дошкольного образования» обусловлена тем, что пункт 1.7. раздела I ФГОС ДО является основой для разработки образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа). В разделе II ФГОС ДО определены требования к структуре Программы и ее объему. Определение соответствия Программы требованиям ФГОС ДО позволяет оценить полноту и системность организации образовательного процесса в ДОО;

2) Необходимость выделения цели по направлению «Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)» обусловлено требованиями пункта 2.6. раздела II ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит судить о содержании образования детей по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), прогнозировать развитие региональной системы дошкольного образования и принимать управленческие решения по обеспечению полноценного развития личности детей;

3) Необходимость выделения цели по направлению «Повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)» обусловлена включением данных условий во ФГОС ДО. Оценка данных направления позволит судить о реализации раздела III ФГОС ДО «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» и конкретизировать содержание управленческих решений по кадровой политике, по развитию методической службы, обеспечивающей совершенствование психолого-педагогических условий в ДОО, по оснащению образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования;

4) Необходимость выделения цели по направлению «Повышение качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО» обусловлена статьей 5 Закона об образовании и пунктом 1.3. раздела I требований

ФГОС ДО. Оценка качества реализации адаптированных образовательных программ в ДОО позволит прогнозировать развитие региональной системы дошкольного образования и принимать управленческие решения по обеспечению качественного дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей -инвалидов;

5) Выделение цели по направлению «Совершенствование качества по взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)» обусловлена необходимостью выполнения статьи 44 Закона об образовании (в ред. от 24.03.2021), пунктом 1.4. раздела I, пунктом 3.1. раздела III требований ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит определить выполнение требований нормативных документов и разработать эффективные управленческие решения по созданию условий для совершенствования взаимодействия ДОО с семьей;

6) Необходимость выделения цели по направлению «Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу» обусловлена статьей 41 Закона об образовании (в ред. от 24.03.2021), требованиями ФГОС ДО. Оценка условий по данному направлению позволит судить о выполнении требований нормативных документов и разрабатывать управленческие решения по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу в ДОО;

7) Необходимость выделения цели по направлению «Повышение качества управления в ДОО» обусловлена статьями 28, 30, 86, 90, 95, 97 Закона об образовании (в ред. от 24.03.2021), требованиями ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит судить о выполнении требований нормативных документов и разрабатывать управленческие решения по повышению качества управления в ДОО.

7. Задачами системы Мониторинга являются:

1) обеспечение соответствия структуры и содержания образовательных программ дошкольного образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и региональным приоритетам развития системы дошкольного образования;

2) повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) через создание необходимых образовательных условий и использование эффективных форм и методов работы с детьми;

3) обеспечение высокой результативности выполнения различных видов педагогической деятельности (обучающей, развивающей, воспитательной, диагностической, коррекционной и др.) через повышение профессионального уровня педагогических кадров системы дошкольного образования;

4) создание современной развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей требованиям федерального государственного

образовательного стандарта дошкольного образования, региональным приоритетам развития системы дошкольного образования;

5) создание необходимых психолого-педагогических условий для социально-личностного развития ребенка, через повышение эффективности взаимодействия педагогов с семьей, максимальное использование потенциала игровой деятельности в развитии ребенка;

6) обеспечение соответствия качества формирования и реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом ограничений в развитии и состоянии здоровья обучающихся;

7) повышение качества взаимодействия с семьей через использование ее педагогического потенциала в образовательном процессе ДОО (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

8) создание в ДОО условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, обеспечение безопасности осуществления образовательной деятельности, присмотра и ухода;

9) внедрение системы внутреннего менеджмента качества дошкольного образования для формирования единой системы анализа и контроля в образовательной сфере и прогнозирования векторов ее развития.

8. Ежегодно по итогам Мониторинга проводится анализ достижения поставленных целей. При необходимости они корректируются с учетом полученных результатов, формулируются новые в рамках основных направлений системы мониторинга качества дошкольного образования.

III. Содержание, организация и сроки проведения Мониторинга

9. Мониторинг проводится ежегодно, в сроки установленные приказом управления образования администрации Советского городского округа.

10. Мониторинг проводится на основании следующих показателей:

1) доля ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования;

2) доля ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ;

3) доля ДОО, в которых содержание образовательной программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое

развитие, физическое развитие;

4) доля ДОО с низким/высоким уровнем качества образовательной среды;

5) доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми (состояние здоровья обучающихся, санитарно-гигиенические условия, проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья, организация процесса питания в соответствии с установленными требованиями, организация медицинского обслуживания, обеспечение безопасности внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового), обеспечение безопасности территории ДОО для прогулок на свежем воздухе, осуществление контроля за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями);

6) доля руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки, от общего числа руководителей всех ДОО муниципалитета;

7) доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: обеспеченность ДОО педагогическими кадрами, доля педагогических работников с первой и высшей квалификационными категориями, доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года, доля педагогических работников с высшим образованием, рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством обучающихся и количеством педагогов);

8) доля ДОО, в которых развивающей предметно-пространственной среда (предметно-пространственной среда группового помещения) соответствует требованиям ФГОС ДО: в помещении (группе) достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования, достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения, в группе есть мягкая мебель (уютный уголок), в группе оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт, в группе предусмотрено место для уединения, наличие в группе связанного с детьми оформления пространства, в группе оборудовано пространство для развития крупной/мелкой моторики. Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная обучающимся группы, соответствует возрастным потребностям; предметно-пространственная среда ДОО, доступная обучающимся группы вне группового помещения (наличие спортивного зала, музыкального зала, бассейна, специализированных кабинетов (логопеда, дефектолога и пр.);

9) доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их

возрастным и индивидуальным особенностям, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, защита детей от всех форм физического и психического насилия, поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность и др.;

10) доля ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей: число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДОО, удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования, наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье;

11) доля ДОО, в которых функционирует внутренняя система оценки качества;

12) доля ДОО, в которых разработана программа развития.

11. Для получения качественных и количественных данных могут использоваться следующие методы сбора информации:

1) анализ образовательных, в том числе адаптированных программ дошкольного образования, размещенных на официальных сайтах ДОО;

2) педагогическое наблюдение образовательной деятельности (ее самоанализ);

3) анализ/самоанализ развивающей предметно-пространственной среды;

4) изучение планирующей документации педагогов;

5) анализ данных ежегодного отчета о состоянии системы дошкольного образования;

6) анализ/самоанализ психолого-педагогических условий;

7) анализ кадрового состава педагогов ДОО, структуры ДОО, размещенных на сайте, контингента обучающихся в региональной информационной системе доступности дошкольного образования;

8) анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей);

9) анализ сводных материалов по обеспечению безопасности;

10) анализ результатов мониторинга выполнения норм питания;

11) анализ (самоанализ) положения о внутренней системе оценки качества, результатов ее функционирования.

12. Источниками данных для получения необходимой информации являются:

1) официальные сайты ДОО;

2) результаты педагогических наблюдений за образовательной деятельностью;

3) анализ планирующей, отчетной документации и локальных актов ДОО;

4) самоанализ созданных в ДОО условий (кадровых, материально-технических, психолого-педагогических) для реализации образовательных

программ дошкольного образования;

5) результаты социологических исследований (анкетирование) об удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг;

б) региональная информационная система доступности дошкольного образования.

13. Мониторинг проводится в 3 этапа:

1) I этап – сбор первичной информации;

2) II этап – сбор вторичной информации, ее анализ и оценка эффективности деятельности ДОО;

3) III этап – формирование итоговых результатов проведенных исследований и адресных рекомендаций.

14. Мониторинг проводится путем оценивания по балльной шкале.

15. Инструментами для оценки состояния системы дошкольного образования муниципалитета и выработки управленческих решений являются мониторинги, социологические исследования, статистические отчеты, позволяющие учитывать мнения всех участников образовательных отношений о качестве образовательных процессов, об условиях, влияющих на их качество.

IV. Участники Мониторинга

16. Участниками мониторинга являются муниципальные дошкольные образовательные организации, общеобразовательные организации, имеющие в своей структуре дошкольные группы, управление образования администрации Советского городского округа, родители (законные представители).

17. Взаимодействие между участниками Мониторинга осуществляется при координации ответственного, назначенного приказом руководителя ДОО. Ответственный координатор заполняет необходимые формы для ДОО, используя указанные источники и методы сбора информации, организует анкетирование родителей, проводит с педагогами организационную и разъяснительную работу в этом направлении.

18. На муниципальном уровне для проведения Мониторинга назначается ответственный за координацию действий всех участников. Ответственный собирает данные от ДОО и заполняет сводные формы по муниципальному образованию, используя указанные источники и методы сбора информации. По завершению этой работы полученные данные вносятся им в региональные сводные формы (размещенные на онлайн-платформе в виде Google-таблиц, иных цифровых образовательных ресурсах и информационных системах).

V. Формирование результатов Мониторинга, адресных рекомендаций,

оценка эффективности принятых мер и управленческих решений

19. Муниципальный оператор по истечении сроков мониторинга в течение 10-20 календарных дней проводит статистический и аналитический анализ.

20. Муниципальный оператор готовит и направляет адресные рекомендации участникам мониторинга не позднее 20 календарных дней после завершения сроков проведения мониторинга. Результаты мониторинга при необходимости рассматриваются на совещании с руководителями ДОО, в течение месяца со дня завершения мониторинга.

21. При необходимости муниципальный оператор формирует проекты управленческих решений, направленные на достижение поставленных целей с учетом выявленных проблемных областей. Указанные решения оформляются приказами управления образования, но не позднее 30 календарных дней после завершения мониторинга.

22. По мере реализации мер, направленных на повышение качества дошкольного образования в целом или отдельных его компонентов, муниципальный оператор проводит анализ эффективности принятых управленческих решений, направляет предложения по внесению изменений целей системы мониторинга качества дошкольного образования, учитывая необходимость корректировки по формулировкам показателей, методов сбора информации и форм для проведения мониторинговых и социологических исследований и др.

23. Результаты мониторинга учитываются для разработки адресных рекомендаций, подготовки предложений по совершенствованию и развитию профессиональных компетенций специалистов дошкольного образования, подготовки предложений по повышению качества дошкольного образования в ДОО.

ПЕРЕЧЕНЬ
показателей мониторинга качества дошкольного образования
в Советском городском округе

№	Показатели	Значение показателей	Максимальное количество баллов
1. Доступность дошкольного образования			
1.1.	Доля детей в возрасте 0-0,5 лет, охваченных дошкольным образованием от общей численности детей данного возраста, желающих получить место в ДОО	1 балл – 100% 0 баллов – менее 100%	1
1.2.	Доля детей в возрасте от 1,5-3 лет, охваченных дошкольным образованием от общей численности детей данного возраста	1 балл – 100% 0 баллов – менее 100%	1
1.3.	Доля детей в возрасте от 3-7 лет, охваченных дошкольным образованием от общей численности детей данного возраста	1 балл – 100% 0 баллов – менее 100%	1
1.4.	Доля детей от общего количества детей иностранных граждан, охваченных дошкольным образованием	3 балла – 80-100% 2 балла – 70-80% 1 балл – 60-70% 0 баллов – менее 60%	3
2. Качество образовательной среды			
2.1. Качество образовательного содержания			
2.1.1.	Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	3 балла – 80-100% 2 балла – 60-80% 1 балл – 40-60% 0 баллов – менее 40%	3
2.1.2.	Наличие образовательных организаций, имеющих основную образовательную программу	1 балл – да 0 баллов - нет	1
2.1.3.	Наличие образовательных организаций, имеющих адаптированную основную	1 балл – да 0 баллов - нет	1

	образовательную программу		
2.2. Качество образовательного процесса			
2.2.1.	Доля групп от общего числа, в которых организовано инклюзивное обучение для детей с ОВЗ	3 балла – 50-100% 2 балла – 30-50% 1 балл – 10-30% 0 баллов – менее 10%	3
2.2.2.	Наличие логопедической службы	1 балл – да 0 баллов - нет	1
2.2.3.	Наличие условий для обучения детей-инвалидов	1 балл – да 0 баллов - нет	1
2.2.4.	Использование информационных технологий в ДОО	1 балл – да 0 баллов - нет	1
2.2.5.	Наличие предметно-пространственной среды, доступной всем воспитанникам вне групповых помещений	1 балл – да 0 баллов - нет	1
2.3. Качество образовательных условий и создание безопасных условий при проведении образовательного процесса			
2.3.1.	Доля педагогов, имеющих высшее образование	3 балла – 80-100% 2 балла – 60-80% 1 балл – 40-60% 0 баллов – менее 40%	3
2.3.2.	Доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию	3 балла – 80-100% 2 балла – 60-80% 1 балл – 40-60% 0 баллов – менее 40%	3
2.3.3.	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации за последние 3 года	1 балл – 100% 0 баллов – менее 100%	1
2.3.4.	Удельный вес числа зданий ДОО, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий ДОО	3 балла – 0% 2 балла – 0-10% 1 балл – 10-15% 0 баллов – более 15%	3
2.3.5.	Удельный вес числа зданий ДОО, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий ДОО	3 балла – 0% 2 балла – 0-10% 1 балл – 10-15% 0 баллов – более 15%	3
3. Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством дошкольного образования			
3.1.	Доля родителей, удовлетворенных качеством дошкольного образования	5 баллов – 100% 4 балла – 90-100% 3 балла – 80-90% 2 балла – 70-80% 1 балл – 60-70% 0 баллов – менее 50%	5
Максимально возможное количество баллов			36
4. Выводы и рекомендации			
4.1.	Общее количество баллов	максимальное количество баллов	
4.2.	Уровень организации дошкольного образования (высокий, средний, низкий, очень низкий)	рассчитывается % исходя из количества набранных баллов по отношению к максимальному баллу	

4.3.	Основные выводы, отражающие достижения и проблемы		
------	---	--	--

Оценочная таблица результатов мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования, Советского городского округа

Уровень эффективности	Интервалы в баллах
Высокий	80-100%
Средний	51-79%
Низкий	30-50%
Очень низкий	ниже 30%

