

План повышения объективности образовательных результатов в общеобразовательных организациях Советского городского округа

Оценка качества образования - это система процедур, механизмов и инструментов, обеспечивающих не только собственно оценку, то есть получение данных о состоянии системы образования, но и управление качеством, то есть реализацию комплекса мер, направленных на повышение качества образования.

Функциональная составляющая объективности оценки качества образования характеризуется:

- инвариантной составляющей, обеспечивающей интересы региона, муниципалитета и т.д. в вопросах управления качеством образования;
- вариативной составляющей, которая обеспечивает собственные приоритеты развития оценки качества образования в образовательной организации (далее - ОО).

Цели и задачи внедрения плана повышения объективности образовательных результатов в общеобразовательных организациях Советского городского округа (далее - План).

Цели Плана:

- повышение эффективности системы образования путем формирования устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов;
- совершенствование управления качеством образования, предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в ОО, а также выявление с помощью системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами.

Задачи Плана:

1. формирование механизмов обеспечения объективности оценочных процедур (федерального, регионального, муниципального, школьного уровней);
2. выявление факторов и рисков, влияющих на качество образования и способствующих достижению поставленных целей Плана;
3. создание условий для формирования в ОО системы объективной внутришкольной оценки образовательных результатов;
4. создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО;
5. определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов;
6. содействие принятию обоснованных управленческих решений;
7. оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения образовательного процесса;

В основу функционирования Плана объективности оценивания образовательных результатов положены принципы целостности, иерархичности, объективности, достоверности, полноты и системности, оперативности (своевременности), открытости, прозрачности, гласности, активного взаимодействия с внешней средой, непрерывности развития и интеграции в общероссийскую систему оценки.

Основные мероприятия Плана:

1. организация анализа и мониторинга результатов оценочных процедур с целью выявления признаков необъективных результатов, на основе данных анализа;
2. организация повышения квалификации учителей по вопросам критериального оценивания учащихся;
3. формирование планов оценочных процедур совместно с ОО с целью повышения заинтересованности ОО в использовании результатов региональных и федеральных оценочных процедур;

4. формирование позитивной управленческой практики с приоритетом программ помощи перед практикой наказаний;

5. организация видеонаблюдения и общественного наблюдения при проведении оценочных процедур.

Ожидаемый результат реализации Плана - повышение уровня объективности оценки образовательных результатов учащихся.

Индикаторы и показатели реализации

№	Показатель	Способ оценки
1.	Индекс неподтверждения медалистов	По данным регионального мониторинга
2.	Индексы необъективности ВПР и ОГЭ	По данным регионального, федерального мониторингов
3.	Индексы необъективности	По данным регионального, федерального мониторингов
4.	Наличие системы привлечения процедур проведения оценочных наблюдателей в ОО при проведении оценочных процедур.	Экспертиза документации (внутренних приказов учреждений). Участие общественных наблюдателей в оценочных процедурах, качество заполнения актов общественных наблюдателей.

Реализация Плана повышения объективности оценки образовательных результатов в образовательных организациях Советского городского округа предполагается по следующим направлениям:

1. обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в ОО:

1.1. обеспечение видеонаблюдения на процедурах оценки качества образования (Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР), диагностические контрольные работы (далее - ДКР), итоговое сочинение/изложение в 11 классах (далее - ИС (И)-11), итоговое собеседование в 9-х классах (далее - ИС-9), основной государственный экзамен/государственный выпускной экзамен в 9-х классах (далее - ОГЭ, ГВЭ -9));

1.2. обеспечение общественного наблюдения на процедурах оценки качества образования (ВПР, ДКР, ИС(И)-11, ИС-9, ОГЭ, ГВЭ-9) с соблюдением требований к общественным наблюдателям;

1.3. привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах процедуры (проведение инструктажей и учеб с организаторами, техническими специалистами, экспертами);

1.4. применение мер защиты информации (использование Защищённых каналов связи (далее - ЗКС) для передачи материалов процедур оценки);

1.5. проверка работ муниципальными комиссиями по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.

2. Выявление ОО с необъективными результатами, и профилактическая работа с выявленными ОО:

2.1. Выявление ОО с необъективными результатами оценочной процедуры через анализ результатов процедур:

2.1.1. индекс неподтверждения результатов медалистов;

2.1.2. индексы необъективности ВПР и ОГЭ;

2.1.3. индексы необъективности ДКР;

2.1.4. наличие системы видеонаблюдения и общественного наблюдения в ОО при проведении оценочных процедур.

2.2. Профилактическая работы с выявленными ОО:

2.2.1. анализ признаков необъективности;

2.2.2. разработка комплекса мер по устранению причин необъективности.

3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов:

3.1. реализация в приоритетном порядке комплексного плана поддержки ОО с низкими образовательными результатами, разработка программ помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, руководителям ОО, в которых есть проблемы с организацией образовательной деятельности и т.п.;

3.2. использование для оценки деятельности педагога результаты, показанные его учениками, только по желанию педагога;

3.3. проведение разъяснительной работы с руководителями ОО, педагогами по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов

3.4. проведение учителями и городскими методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур.

Важным механизмом обеспечения объективности оценивания является внутришкольная система оценки образовательных результатов, способствующая эффективному выполнению педагогами трудовой функции «по объективной оценке знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей».

Элементами такой системы в ОО являются, в том числе:

- положение о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся;
- система регулярных независимых оценочных процедур, объективность результатов которых обеспечивает администрация ОО;
- принятые в ОО прозрачные критерии внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов, обучающихся;
- непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, включающий не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение и самообразование;
- проведение учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур.

Приложение к Плану повышения
объективности образовательных результатов в
общеобразовательных организациях
Советского городского округа

«Дорожная карта» мероприятий повышения объективности оценивания образовательных результатов

№ п/п	Направления деятельности, мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель, соисполнители
1.	Выявление ОО с необъективными результатами, и профилактическая работа с выявленными ОО		
1	Анализ результатов независимой оценочной процедуры относительно контрольной выборки, относительно результатов по региону, по РФ	В течении месяца после получения результатов независимой оценочной процедуры	заместитель начальника
2	Сравнение результатов ОО с результатами ОО контрольной группы, с учетом контекстных данных		управления образования, специалист
3	Сравнение достигнутого уровня результатов оценочной процедуры в ОО с уровнем результатов ОГЭ и ЕГЭ, с учетом контекстных данных		управления образования по общему образованию, ОО
2.	Меры по повышению компетентности руководящих и педагогических кадров по вопросам оценивания образовательных результатов обучающихся		
1	Оформление заявки в ОО ДПО на организацию выездных семинаров, курсов ПК для административных команд ОО - по вопросам анализа и использования результатов оценки качества образования	ежегодно	заместитель начальника управления образования, руководители ОО
2	Обсуждение методологии проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА на совещаниях руководителей и заместителей руководителей ОО, на заседаниях ГМО педагогов	постоянно	заместитель начальника управления образования, руководители ГМО
3	Обеспечение участия руководящих и педагогических работников в вебинарах и семинарах по организации и подготовке к проведению оценочных процедур и ГИА, обучающих мероприятий	постоянно	заместитель начальника

№ п/п	Направления деятельности, мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель, соисполнители
	по подготовке экспертов		управления образования, руководители ОО
4	Обеспечение участия учителей-экспертов в работе муниципальных предметных комиссий, в выборочной перепроверке работ участников оценочных процедур.	постоянно	заместитель начальника управления образования, руководители ОО
5	Проведение инструктажей для школьных координаторов, ответственных за организацию оценочных процедур, по технологии проведения конкретной оценочной процедуры	не позднее 1 рабочего дня до проведения оценочной процедуры	заместитель начальника управления образования, заместители руководителей ОО по УВР или УМР
3.	Организационные меры по повышению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся		
1	Обеспечение проведения проверки работ: - участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (далее - ВСОШ), участников ВПР/ДКР - межшкольными предметными комиссиями ; - участников ГИА-9, участников муниципального этапа ВСОШ, региональных олимпиад/конкурсов, муниципальных диагностических работ и др. - муниципальными предметными комиссиями Обеспечение обязательной перепроверки работ участников ВПР	Постоянно в соответствии с графиком проведения ВСОШ, региональных олимпиад/конкурсов, ВПР, ГИА-9	заместитель начальника управления образования, руководители муниципальных предметных комиссий, ОО
2	Обучение независимых наблюдателей для участия в проведении ВПР и других оценочных процедурах	в соответствии с графиком оценочных процедур	заместитель начальника управления образования, заместители руководителей ОО по УВР или УМР
3	Внедрение практики выборочной перепроверки работ участников школьного и муниципального	по мере	заместитель

№ п/п	Направления деятельности, мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель, соисполнители
	этапов ВсОШ при наличии признаков необъективных результатов.	необходимости	начальника управления образования, руководители муниципальных предметных комиссий
4	Включение в план муниципального контроля вопросов использования ОО результатов оценочных процедур, соответствия результатов внешнего и внутреннего оценивания образовательных результатов обучающихся	постоянно	начальник управления образования
5	Мониторинг отчётов о результатах самообследования ОО (разделов «Качество подготовки обучающихся» и «Функционирование внутренней системы оценки качества» на наличие сопоставления результатов внешнего и внутреннего контроля)	апрель-май	заместитель начальника управления образования
6	Сопровождение ОО из списка ОО городского округа, находящихся в зоне риска по обеспечению объективности проведения оценки качества образования: - присутствие специалистов управления образования и руководителей ГМО педагогов во время проведения диагностических процедур; - обеспечение видеонаблюдения и общественного наблюдения при проведении ВПР, региональных и муниципальных диагностических контрольных работ, ГИА-9 и других оценочных процедур.	по графику оценочных процедур	заместитель начальника управления образования
7	Проведение анализа результатов мониторинга оценки результатов обучения	август	заместитель начальника управления образования
4.	Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов		
1	Реализация комплексного плана поддержки ОО с низкими образовательными результатами, разработка и реализация программ помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, руководителям ОО, в которых есть проблемы с организацией образовательного процесса.	постоянно	заместитель начальника управления образования
2	Организация и проведение разъяснительной работы с руководителями, заместителями	при возникновении	начальник управления

№ п/п	Направления деятельности, мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель, соисполнители
	руководителей и педагогами ОО по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и реализации вышеперечисленных мер.	необходимости	образования, заместитель начальника управления образования, ОО
3	Реализация мероприятий для педагогического сообщества Советского городского округа.	по графику мероприятий управления образования	специалисты управления образования, ОО