

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**  
**АДМИНИСТРАЦИЯ СОВЕТСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**  
**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**П Р И К А З**

«18» января 2022 года

город Советск

№ 17

**Об утверждении муниципальных показателей анализа муниципальных управленческих механизмов**

В целях реализации статьи 97 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», подпункта «б» пункта 10 Перечня обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», руководствуясь пунктом 11 части 1 статьи 15 Федерального закона от 06.10.2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», в целях совершенствования системы управления качеством образования на территории Советского городского округа,

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить муниципальные показатели анализа муниципальных управленческих механизмов согласно приложению.
2. Чабаненко Г.В., главному специалисту управления образования, проводить ежегодно внутреннюю оценку механизмов управления качеством образования управления образования администрации Советского городского округа с подготовкой аналитического отчета по результатам оценки.
3. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.
4. Приказ вступает в силу со дня подписания.

Заместитель главы администрации  
по социальным вопросам -  
начальник управления образования



Е.М. Курина

Приложение  
к приказу управления образования  
администрации Советского ГО  
от 18.01.2022 г. №17

## МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ АНАЛИЗА МУНИЦИПАЛЬНЫХ УПРАВЛЕНСКИХ МЕХАНИЗМОВ

(показатели и критерии внутренней оценки механизмов управления качеством образования управления образования администрации Советского городского округа)

Позиция оценивания	Параметры оценивания	Максимальный балл	Позиция оценивания	Параметры оценивания
<b>1. Механизмы управления качеством образовательных результатов</b>				<b>480</b>
<b>1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся</b>				<b>149</b>
<b>Цели</b>	<b>Наличие цели</b>	<b>Обоснование цели</b>	<b>Соответствие муниципальной цели региональной цели</b>	<b>27</b>
Наличие муниципальной цели и задач:	–	–	–	–
по достижению обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	2 (по 1 баллу за каждый вид)	2 (по 1 баллу за каждый вид)	2 (по 1 баллу за каждый вид)	6
по достижению обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	2 (по 1 баллу за каждый вид)	2 (по 1 баллу за каждый вид)	2 (по 1 баллу за каждый вид)	6
по достижению обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	2 (по 1 баллу за каждый вид)	2 (по 1 баллу за каждый вид)	2 (по 1 баллу за каждый вид)	6
по оценке функциональной грамотности	1	1	1	3
по обеспечению объективности процедур оценки качества	1	1	1	3

образования				
по обеспечению объективности Всероссийской олимпиады школьников	1	1	1	3
<b>Показатели</b>	<b>Наличие показателя/перечня показателей</b>	<b>Соответствие показателей обоснованной цели</b>	<b>Наличие неэффективных показателей и/или показателей с негативными последствиями</b>	<b>20</b>
Наличие муниципальных показателей:	–	–	–	–
по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (базового уровня и уровня выше базового)	2 (по 1 баллу за каждый уровень)	2 (по 1 баллу за каждый уровень)	-2 (по -1 баллу за каждый уровень)	4
по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (базового уровня и уровня выше базового)	2 (по 1 баллу за каждый уровень)	2 (по 1 баллу за каждый уровень)	-2 (по -1 баллу за каждый уровень)	4
по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (базового уровня и уровня выше базового)	2 (по 1 баллу за каждый уровень)	2 (по 1 баллу за каждый уровень)	-2 (по -1 баллу за каждый уровень)	4
по достижению метапредметных результатов	1	1	-1	2
по оценке функциональной грамотности	1	1	-1	2
по обеспечению объективности процедур оценки качества образования	1	1	-1	2
по обеспечению объективности Всероссийской олимпиады школьников	1	1	-1	2
<b>Методы сбора и обработки информации</b>	<b>Наличие описания методов сбора информации</b>	<b>Наличие описания методов обработки информации</b>	<b>Использование информационных систем для сбора информации</b>	<b>3</b>

Наличие методов сбора и обработки информации по показателям	1	1	1	3
<b>Мониторинг показателей</b>	<b>Наличие мониторинга показателей</b>	<b>Наличие сведений о сроках проведения мониторинга показателей</b>	<b>Наличие сведений об использовании результатов мониторинга показателей</b>	<b>30</b>
Наличие мониторинга показателей (мониторинг по неэффективным показателям и/или показателям с негативными последствиями не учитывается):	–	–	–	–
по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (базового уровня и уровня выше базового)	2 (по 1 баллу за каждый уровень)	2 (по 1 баллу за каждый уровень)	2 (по 1 баллу за каждый уровень)	6
по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (базового уровня и уровня выше базового)	2 (по 1 баллу за каждый уровень)	2 (по 1 баллу за каждый уровень)	2 (по 1 баллу за каждый уровень)	6
по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (базового уровня и уровня выше базового)	2 (по 1 баллу за каждый уровень)	2 (по 1 баллу за каждый уровень)	2 (по 1 баллу за каждый уровень)	6
по достижению метапредметных результатов	1	1	1	3
по оценке функциональной грамотности	1	1	1	3
по обеспечению объективности процедур оценки качества образования	1	1	1	3
по обеспечению объективности Всероссийской олимпиады школьников	1	1	1	3
<b>Анализ результатов мониторинга</b>	<b>Наличие анализа результатов мониторинга показателей</b>	<b>Использование элементов кластеризации при проведении анализа</b>	<b>Выявление факторов, влияющих на результаты анализа</b>	<b>30</b>

Наличие анализа результатов мониторинга показателей:	–	–	–	–
по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (базового уровня и уровня выше базового)	2 (по 1 баллу за каждый уровень)	2 (по 1 баллу за каждый уровень)	2 (по 1 баллу за каждый уровень)	6
по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (базового уровня и уровня выше базового)	2 (по 1 баллу за каждый уровень)	2 (по 1 баллу за каждый уровень)	2 (по 1 баллу за каждый уровень)	6
по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (базового уровня и уровня выше базового)	2 (по 1 баллу за каждый уровень)	2 (по 1 баллу за каждый уровень)	2 (по 1 баллу за каждый уровень)	6
по достижению метапредметных результатов	1	1	1	3
по оценке функциональной грамотности	1	1	1	3
по обеспечению объективности процедур оценки качества образования	1	1	1	3
по обеспечению объективности Всероссийской олимпиады школьников	1	1	1	3
<b>Адресные рекомендации по результатам анализа</b>	<b>Наличие рекомендаций/материалов</b>	<b>Адресность рекомендаций/материалов</b>	<b>Учет результатов анализа при разработке рекомендаций/материалов</b>	<b>9</b>
Наличие адресных рекомендаций, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей	1	1	1	3
Наличие рекомендаций по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей	1	1	1	3
Наличие методических и иных материалов, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей	1	1	1	3
<b>Меры, мероприятия</b>	<b>Наличие мер/мероприятий</b>	<b>Наличие сведений о сроках реализации</b>	<b>Наличие сведений об</b>	<b>24</b>

			<b>ответственных/участниках</b>	
Проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся, с руководителями образовательных организаций и/или педагогическими работниками	1	1	1	3
Проведение информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам оценки качества образования	1	1	1	3
Проведение мероприятий, направленных на анализ и интерпретацию образовательных результатов	1	1	1	3
Проведение мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов	1	1	1	3
Принятие мер по повышению объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования и при проверке результатов	2 (по 1 баллу за каждый этап)	2 (по 1 баллу за каждый этап)	2 (по 1 баллу за каждый этап)	6
Принятие мер по повышению объективности на этапе проведения Всероссийской олимпиады школьников и при проверке результатов	2 (по 1 баллу за каждый этап)	2 (по 1 баллу за каждый этап)	2 (по 1 баллу за каждый этап)	6
<b>Управленческие решения</b>	<b>Наличие управленческих решений</b>	<b>Наличие сведений о сроках реализации</b>	<b>Наличие сведений об ответственных/участниках</b>	<b>3</b>
Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа	1	1	1	3
<b>Анализ эффективности принятых мер</b>	<b>Наличие анализа эффективности мер/мероприятий</b>	<b>Наличие сведений о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий</b>	<b>Определение проблемы по итогам проведенного анализа</b>	<b>3</b>
Проведение анализа эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений	1	1	1	3
<b>1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях</b>				<b>66</b>

<b>Цели</b>	<b>Наличие цели</b>	<b>Обоснование цели</b>	<b>Соответствие муниципальной цели региональной цели</b>	<b>12</b>
Наличие муниципальной цели и задач:	–	–	–	–
по организации работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях	1	1	1	3
по совершенствованию предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	1	1	1	3
по оказанию методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях	1	1	1	3
по осуществлению сетевого взаимодействия (между образовательными организациями и/или другими учреждениями и предприятиями)	1	1	1	3
<b>Показатели</b>	<b>Наличие показателя/перечня показателей</b>	<b>Соответствие показателя обоснованной цели</b>	<b>Наличие неэффективных показателей и/или показателей с негативными последствиями</b>	<b>6</b>
Наличие муниципальных показателей:	–	–	–	–
по выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	1	1	-1	2
по учету педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, прошедших диагностику профессиональных	1	1	-1	2

дефицитов/предметных компетенций				
по оказанию методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях	1	1	-1	2
<b>Методы сбора и обработки информации</b>	<b>Наличие описания методов сбора информации</b>	<b>Наличие описания методов обработки информации</b>	<b>Использование информационных систем для сбора информации</b>	<b>3</b>
Наличие методов сбора и обработки информации по показателям	1	1	1	3
<b>Мониторинг показателей</b>	<b>Наличие мониторинга показателей</b>	<b>Наличие сведений о сроках проведения мониторинга показателей</b>	<b>Наличие сведений об использовании результатов мониторинга показателей</b>	<b>9</b>
Наличие мониторинга показателей (мониторинг по неэффективным показателям и/или показателям с негативными последствиями не учитывается):	–	–	–	–
по выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	1	1	1	3
по учету педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций	1	1	1	3
по оказанию методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях	1	1	1	3
<b>Анализ результатов мониторинга</b>	<b>Наличие анализа результатов мониторинга показателей</b>	<b>Использование элементов кластеризации при проведении анализа</b>	<b>Выявление факторов, влияющих на результаты анализа</b>	<b>9</b>

Наличие анализа результатов мониторинга показателей:	–	–	–	–
по выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	1	1	1	3
по учету педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций	1	1	1	3
по оказанию методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях	1	1	1	3
<b>Адресные рекомендации по результатам анализа</b>	<b>Наличие рекомендаций/материалов</b>	<b>Адресность рекомендаций/материалов</b>	<b>Учет результатов анализа при разработке рекомендаций/материалов</b>	<b>9</b>
Наличие адресных рекомендаций, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей	1	1	1	3
Наличие рекомендаций по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей	1	1	1	3
Наличие методических и иных материалов, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей	1	1	1	3
<b>Меры, мероприятия</b>	<b>Наличие мер/мероприятий</b>	<b>Наличие сведений о сроках реализации</b>	<b>Наличие сведений об ответственных/участниках</b>	<b>12</b>
Проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	1	1	1	3
Наличие муниципальной программы сетевого взаимодействия для помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам,	1	1	1	3

функционирующим в неблагоприятных социальных условиях				
Принятие мер по оказанию адресной методической поддержки школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях	1	1	1	3
Принятие мер по привлечению образовательных организаций, демонстрирующих высокие результаты, в качестве школ-наставников или в качестве ресурсных центров по вопросам качества образования	1	1	1	3
<b>Управленческие решения</b>	<b>Наличие управленческих решений</b>	<b>Наличие сведений о сроках реализации</b>	<b>Наличие сведений об ответственных/участниках</b>	<b>3</b>
Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа	1	1	1	3
<b>Анализ эффективности принятых мер</b>	<b>Наличие анализа эффективности мер/мероприятий</b>	<b>Наличие сведений о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий</b>	<b>Определение проблемы по итогам проведенного анализа</b>	<b>3</b>
Проведение анализа эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений	1	1	1	3
<b>1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи</b>				<b>147</b>
<b>Цели</b>	<b>Наличие цели</b>	<b>Обоснование цели</b>	<b>Соответствие муниципальной цели региональной цели</b>	<b>21</b>
Наличие муниципальной цели и задач:	–	–	–	–
по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи	1	1	1	3
по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ	1	1	1	3
по охвату обучающихся дополнительным образованием	1	1	1	3

по индивидуализации обучения	1	1	1	3
по повышению уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	1	1	1	3
по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи	1	1	1	3
по осуществлению межмуниципального, сетевого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования	1	1	1	3
<b>Показатели</b>	<b>Наличие показателя/перечня показателей</b>	<b>Соответствие показателей обоснованной цели</b>	<b>Наличие неэффективных показателей и/или показателей с негативными последствиями</b>	<b>18</b>
Наличие муниципальных показателей:	–	–	–	–
по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи	1	1	-1	2
по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ	1	1	-1	2
по учету участников этапов Всероссийской олимпиады школьников	1	1	-1	2
по учету иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением Всероссийской олимпиады школьников)	1	1	-1	2
по охвату обучающихся дополнительным образованием	1	1	-1	2
по учету обучающихся по индивидуальным учебным планам	1	1	-1	2
по развитию способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах	1	1	-1	2

по учету педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	1	1	-1	2
по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи	1	1	-1	2
<b>Методы сбора и обработки информации</b>	<b>Наличие описания методов сбора информации</b>	<b>Наличие описания методов обработки информации</b>	<b>Использование информационных систем для сбора информации</b>	<b>3</b>
Наличие методов сбора и обработки информации по показателям	1	1	1	3
<b>Мониторинг показателей</b>	<b>Наличие мониторинга показателей</b>	<b>Наличие сведений о сроках проведения мониторинга показателей</b>	<b>Наличие сведений об использовании результатов мониторинга показателей</b>	<b>27</b>
Наличие мониторинга показателей (мониторинг по неэффективным показателям и/или показателям с негативными последствиями не учитывается):	–	–	–	–
по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи	1	1	1	3
по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ	1	1	1	3
по учету участников этапов Всероссийской олимпиады школьников	1	1	1	3
по учету иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением Всероссийской олимпиады школьников)	1	1	1	3
по охвату обучающихся дополнительным образованием	1	1	1	3
по учету обучающихся по индивидуальным учебным планам	1	1	1	3
по развитию способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах	1	1	1	3

по учету педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	1	1	1	3
по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи	1	1	1	3
<b>Анализ результатов мониторинга</b>	<b>Наличие анализа результатов мониторинга показателей</b>	<b>Использование элементов кластеризации при проведении анализа</b>	<b>Выявление факторов, влияющих на результаты анализа</b>	<b>27</b>
Наличие анализа результатов мониторинга показателей:	–	–	–	–
по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи	1	1	1	3
по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ	1	1	1	3
по учету участников этапов Всероссийской олимпиады школьников	1	1	1	3
по учету иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением Всероссийской олимпиады школьников)	1	1	1	3
по охвату обучающихся дополнительным образованием	1	1	1	3
по учету обучающихся по индивидуальным учебным планам	1	1	1	3
по развитию способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах	1	1	1	3
по учету педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	1	1	1	3
по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи	1	1	1	3
<b>Адресные рекомендации по результатам анализа</b>	<b>Наличие рекомендаций/материалов</b>	<b>Адресность рекомендаций/материалов</b>	<b>Учет результатов анализа при разработке</b>	<b>9</b>

			<b>рекомендаций/материалов</b>	
Наличие адресных рекомендаций, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей	1	1	1	3
Наличие рекомендаций по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей	1	1	1	3
Наличие методических и иных материалов, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей	1	1	1	3
<b>Меры, мероприятия</b>	<b>Наличие мер/мероприятий</b>	<b>Наличие сведений о сроках реализации</b>	<b>Наличие сведений об ответственных/участниках</b>	<b>36</b>
Принятие мер, направленных на стимулирование и поощрение педагогов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью	1	1	1	3
Принятие мер, направленных на стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодежи	1	1	1	3
Принятие мер, направленных на увеличение охвата детей и молодежи мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов	1	1	1	3
Принятие мер поддержки проведения Всероссийской олимпиады школьников в образовательных организациях муниципалитета	1	1	1	3
Принятие мер, направленных на развитие дополнительного образования в муниципалитете	1	1	1	3
Проведение мероприятий по поддержке участия школьников в профильных сменах, предметных школах и т.п.	1	1	1	3
Проведение мероприятий, направленных на развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах	1	1	1	3
Проведение мероприятий, направленных на развитие способностей у обучающихся с особыми образовательными потребностями	1	1	1	3
Проведение мероприятий, направленных на поддержку участия	1	1	1	3

команд кружков технического творчества, точек роста, творческих детских коллективов в региональных и федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.				
Принятие мер, направленных на привлечение образовательных организаций, имеющих достижения по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, в качестве школ-наставников или ресурсных центров для оказания методической помощи другим образовательным организациям муниципалитета	1	1	1	3
Принятие мер, направленных на осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи	1	1	1	3
Проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	1	1	1	3
<b>Управленческие решения</b>	<b>Наличие управленческих решений</b>	<b>Наличие сведений о сроках реализации</b>	<b>Наличие сведений об ответственных/участниках</b>	<b>3</b>
Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа	1	1	1	3
<b>Анализ эффективности принятых мер</b>	<b>Наличие анализа эффективности мер/мероприятий</b>	<b>Наличие сведений о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий</b>	<b>Определение проблемы по итогам проведенного анализа</b>	<b>3</b>
Проведение анализа эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений	1	1	1	3
<b>1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся</b>				<b>118</b>
<b>Цели</b>	<b>Наличие цели</b>	<b>Обоснование цели</b>	<b>Соответствие муниципальной цели региональной</b>	<b>21</b>

			<b>цели</b>	
Наличие муниципальной цели и задач:	–	–	–	–
по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации	1	1	1	3
по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся	1	1	1	3
по проведению ранней профориентации обучающихся	1	1	1	3
по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ	1	1	1	3
по осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями	1	1	1	3
по содействию в удовлетворении потребности в кадрах на основе анализа рынка труда муниципального образования и региона	1	1	1	3
по развитию конкурсного движения профориентационной направленности	1	1	1	3
<b>Показатели</b>	<b>Наличие показателя/перечня показателей</b>	<b>Соответствие показателей обоснованной цели</b>	<b>Наличие неэффективных показателей и/или показателей с негативными последствиями</b>	<b>16</b>
Наличие муниципальных показателей:	–	–	–	–
по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации	1	1	-1	2
по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся	1	1	-1	2
по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне	1	1	-1	2
по учету обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения	1	1	-1	2

по проведению ранней профориентации обучающихся	1	1	-1	2
по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ	1	1	-1	2
по осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями	1	1	-1	2
по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности	1	1	-1	2
<b>Методы сбора и обработки информации</b>	<b>Наличие описания методов сбора информации</b>	<b>Наличие описания методов обработки информации</b>	<b>Использование информационных систем для сбора информации</b>	<b>3</b>
Наличие методов сбора и обработки информации по показателям	1	1	1	3
<b>Мониторинг показателей</b>	<b>Наличие мониторинга показателей</b>	<b>Наличие сведений о сроках проведения мониторинга показателей</b>	<b>Наличие сведений об использовании результатов мониторинга показателей</b>	<b>24</b>
Наличие мониторинга показателей (мониторинг по неэффективным показателям и/или показателям с негативными последствиями не учитывается):	–	–	–	–
по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации	1	1	1	3
по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся	1	1	1	3
по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне	1	1	1	3
по учету обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения	1	1	1	3
по проведению ранней профориентации обучающихся	1	1	1	3
по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ	1	1	1	3

по осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями	1	1	1	3
по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности	1	1	1	3
<b>Анализ результатов мониторинга</b>	<b>Наличие анализа результатов мониторинга показателей</b>	<b>Использование элементов кластеризации при проведении анализа</b>	<b>Выявление факторов, влияющих на результаты анализа</b>	<b>24</b>
Наличие анализа результатов мониторинга показателей:	–	–	–	–
по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации	1	1	1	3
по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся	1	1	1	3
по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне	1	1	1	3
по учету обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения	1	1	1	3
по проведению ранней профориентации обучающихся	1	1	1	3
по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ	1	1	1	3
по осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями	1	1	1	3
по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности	1	1	1	3
<b>Адресные рекомендации по результатам анализа</b>	<b>Наличие рекомендаций/материалов</b>	<b>Адресность рекомендаций/материалов</b>	<b>Учет результатов анализа при разработке рекомендаций/материалов</b>	<b>9</b>
Наличие адресных рекомендаций, разработанных с учетом анализа	1	1	1	3

результатов мониторинга показателей				
Наличие рекомендаций по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей	1	1	1	3
Наличие методических и иных материалов, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей	1	1	1	3
<b>Меры, мероприятия</b>	<b>Наличие мер/мероприятий</b>	<b>Наличие сведений о сроках реализации</b>	<b>Наличие сведений об ответственных/участниках</b>	<b>15</b>
Проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности	1	1	1	3
Проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки, в том числе с учетом межведомственного взаимодействия	1	1	1	3
Принятие мер, направленных на поддержку реализации школьных проектов, способствующих самоопределению и профессиональной ориентации, с привлечением работодателей	1	1	1	3
Принятие мер по формированию профильных педагогических классов в образовательных организациях	1	1	1	3
Проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся	1	1	1	3
<b>Управленческие решения</b>	<b>Наличие управленческих решений</b>	<b>Наличие сведений о сроках реализации</b>	<b>Наличие сведений об ответственных/участниках</b>	<b>3</b>
Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа	1	1	1	3
<b>Анализ эффективности принятых мер</b>	<b>Наличие анализа эффективности</b>	<b>Наличие сведений о сроках проведения</b>	<b>Определение проблемы по</b>	<b>3</b>

	мер/мероприятий	анализа эффективности мер/мероприятий	итогам проведенного анализа	
Проведение анализа эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений	1	1	1	3
<b>2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности</b>				<b>422</b>
<b>2.1. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций</b>				<b>91</b>
<b>Цели</b>	<b>Наличие цели</b>	<b>Обоснование цели</b>	<b>Соответствие муниципальной цели региональной цели</b>	<b>15</b>
Наличие муниципальной цели и задач:	–	–	–	–
по повышению качества управленческой деятельности	1	1	1	3
по формированию профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций	1	1	1	3
по обеспечению качества подготовки обучающихся	1	1	1	3
по формированию резерва управленческих кадров	1	1	1	3
по созданию условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных)	1	1	1	3
<b>Показатели</b>	<b>Наличие показателя/перечня показателей</b>	<b>Соответствие показателя обоснованной цели</b>	<b>Наличие неэффективных показателей и/или показателей с негативными последствиями</b>	<b>10</b>
Наличие муниципальных показателей:	–	–	–	–
по учету руководителей образовательных организаций, повысивших уровень профессиональных компетенций	1	1	-1	2
по достижению обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ	1	1	-1	2

по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами	1	1	-1	2
по формированию резерва управленческих кадров	1	1	-1	2
по созданию условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных)	1	1	-1	2
<b>Методы сбора и обработки информации</b>	<b>Наличие описания методов сбора информации</b>	<b>Наличие описания методов обработки информации</b>	<b>Использование информационных систем для сбора информации</b>	<b>3</b>
Наличие методов сбора и обработки информации по показателям	1	1	1	3
<b>Мониторинг показателей</b>	<b>Наличие мониторинга показателей</b>	<b>Наличие сведений о сроках проведения мониторинга показателей</b>	<b>Наличие сведений об использовании результатов мониторинга показателей</b>	<b>15</b>
Наличие мониторинга показателей (мониторинг по неэффективным показателям и/или показателям с негативными последствиями не учитывается):	–	–	–	–
по учету руководителей образовательных организаций, повысивших уровень профессиональных компетенций	1	1	1	3
по достижению обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ	1	1	1	3
по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами	1	1	1	3
по формированию резерва управленческих кадров	1	1	1	3
по созданию условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных)	1	1	1	3
<b>Анализ результатов мониторинга</b>	<b>Наличие анализа результатов мониторинга</b>	<b>Использование элементов кластеризации при</b>	<b>Выявление факторов, влияющих на</b>	<b>15</b>

	<b>показателей</b>	<b>проведении анализа</b>	<b>результаты анализа</b>	
Наличие анализа результатов мониторинга показателей:	–	–	–	–
по учету руководителей образовательных организаций, повысивших уровень профессиональных компетенций	1	1	1	3
по достижению обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ	1	1	1	3
по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами	1	1	1	3
по формированию резерва управленческих кадров	1	1	1	3
по созданию условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных)	1	1	1	3
<b>Адресные рекомендации по результатам анализа</b>	<b>Наличие рекомендаций/материалов</b>	<b>Адресность рекомендаций/материалов</b>	<b>Учет результатов анализа при разработке рекомендаций/материалов</b>	<b>9</b>
Наличие адресных рекомендаций, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей	1	1	1	3
Наличие рекомендаций по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей	1	1	1	3
Наличие методических и иных материалов, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей	1	1	1	3
<b>Меры, мероприятия</b>	<b>Наличие мер/мероприятий</b>	<b>Наличие сведений о сроках реализации</b>	<b>Наличие сведений об ответственных/участниках</b>	<b>18</b>
Проведение профессиональных конкурсов для руководителей образовательных организаций	1	1	1	3
Наличие программы по формированию резерва управленческих кадров	1	1	1	3

Наличие системы назначения руководителей образовательных организаций	1	1	1	3
Организация стажировочной деятельности для руководителей образовательных организаций по вопросам управления качеством образования	1	1	1	3
Принятие мер по развитию сетевого взаимодействия для руководителей образовательных организаций	1	1	1	3
Принятие мер, направленных на реализацию программ развития образовательных организаций	1	1	1	3
<b>Управленческие решения</b>	<b>Наличие управленческих решений</b>	<b>Наличие сведений о сроках реализации</b>	<b>Наличие сведений об ответственных/участниках</b>	<b>3</b>
Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа	1	1	1	3
<b>Анализ эффективности принятых мер</b>	<b>Наличие анализа эффективности мер/мероприятий</b>	<b>Наличие сведений о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий</b>	<b>Определение проблемы по итогам проведенного анализа</b>	<b>3</b>
Проведение анализа эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений	1	1	1	3
<b>2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников</b>				<b>100</b>
<b>Цели</b>	<b>Наличие цели</b>	<b>Обоснование цели</b>	<b>Соответствие муниципальной цели региональной цели</b>	<b>21</b>
Наличие муниципальной цели и задач:	–	–	–	–
по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников	1	1	1	3
по повышению профессионального мастерства педагогических работников	1	1	1	3

по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников	1	1	1	3
по поддержке методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов на муниципальном уровне	1	1	1	3
по организации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне	1	1	1	3
по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета	1	1	1	3
по осуществлению научно-методического сопровождения педагогических работников	1	1	1	3
<b>Показатели</b>	<b>Наличие показателя/перечня показателей</b>	<b>Соответствие показателя обоснованной цели</b>	<b>Наличие неэффективных показателей и/или показателей с негативными последствиями</b>	<b>10</b>
Наличие муниципальных показателей:	–	–	–	–
по учету педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций	1	1	-1	2
по повышению профессионального мастерства педагогических работников	1	1	-1	2
по осуществлению методической поддержки молодых педагогов/по реализации системы наставничества	1	1	-1	2
по реализации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне	1	1	-1	2
по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета	1	1	-1	2
<b>Методы сбора и обработки информации</b>	<b>Наличие описания методов сбора информации</b>	<b>Наличие описания методов обработки информации</b>	<b>Использование информационных систем для сбора</b>	<b>3</b>

			<b>информации</b>	
Наличие методов сбора и обработки информации по показателям	1	1	1	3
<b>Мониторинг показателей</b>	<b>Наличие мониторинга показателей</b>	<b>Наличие сведений о сроках проведения мониторинга показателей</b>	<b>Наличие сведений об использовании результатов мониторинга показателей</b>	<b>15</b>
Наличие мониторинга показателей (мониторинг по неэффективным показателям и/или показателям с негативными последствиями не учитывается):	–	–	–	–
по учету педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций	1	1	1	3
по повышению профессионального мастерства педагогических работников	1	1	1	3
по осуществлению методической поддержки молодых педагогов/по реализации системы наставничества	1	1	1	3
по реализации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне	1	1	1	3
по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета	1	1	1	3
<b>Анализ результатов мониторинга</b>	<b>Наличие анализа результатов мониторинга показателей</b>	<b>Использование элементов кластеризации при проведении анализа</b>	<b>Выявление факторов, влияющих на результаты анализа</b>	<b>15</b>
Наличие анализа результатов мониторинга показателей:	–	–	–	–
по учету педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций	1	1	1	3
по повышению профессионального мастерства педагогических работников	1	1	1	3
по осуществлению методической поддержки молодых педагогов/по	1	1	1	3

реализации системы наставничества				
по реализации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне	1	1	1	3
по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета	1	1	1	3
<b>Адресные рекомендации по результатам анализа</b>	<b>Наличие рекомендаций/материалов</b>	<b>Адресность рекомендаций/материалов</b>	<b>Учет результатов анализа при разработке рекомендаций/материалов</b>	<b>9</b>
Наличие адресных рекомендаций, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей	1	1	1	3
Наличие рекомендаций по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей	1	1	1	3
Наличие методических и иных материалов, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей	1	1	1	3
<b>Меры, мероприятия</b>	<b>Наличие мер/мероприятий</b>	<b>Наличие сведений о сроках реализации</b>	<b>Наличие сведений об ответственных/участниках</b>	<b>21</b>
Проведение мероприятий по информированию педагогического сообщества о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников	1	1	1	3
Проведение конкурсов профессионального мастерства педагогических работников	1	1	1	3
Принятие мер, направленных на помощь молодым педагогам, в том числе на развитие системы наставничества	1	1	1	3
Организация методической помощи методическим объединениям образовательных организаций, в том числе развитие сетевого взаимодействия на уровне муниципалитета	1	1	1	3

Организация методической работы с педагогическими работниками на основе результатов различных оценочных процедур оценки качества подготовки обучающихся	1	1	1	3
Проведение мероприятий, направленных на повышение качества научно-методического сопровождения педагогических работников	1	1	1	3
Принятие мер, направленных на устранение кадрового дефицита в образовательных организациях	1	1	1	3
<b>Управленческие решения</b>	<b>Наличие управленческих решений</b>	<b>Наличие сведений о сроках реализации</b>	<b>Наличие сведений об ответственных/участниках</b>	<b>3</b>
Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа	1	1	1	3
<b>Анализ эффективности принятых мер</b>	<b>Наличие анализа эффективности мер/мероприятий</b>	<b>Наличие сведений о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий</b>	<b>Определение проблемы по итогам проведенного анализа</b>	<b>3</b>
Проведение анализа эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений	1	1	1	3
<b>2.3. Система организации воспитания обучающихся</b>				<b>148</b>
<b>Цели</b>	<b>Наличие цели</b>	<b>Обоснование цели</b>	<b>Соответствие муниципальной цели региональной цели</b>	<b>33</b>
Наличие муниципальной цели и задач:	–	–	–	–
по развитию социальных институтов воспитания	1	1	1	3
по обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и	1	1	1	3

Т.д.)				
по обеспечению физической, информационной и психологической безопасности	1	1	1	3
по развитию добровольчества (волонтерства) среди обучающихся	1	1	1	3
по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся	1	1	1	3
по поддержке семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации	1	1	1	3
по поддержке обучающихся, для которых русский язык не является родным	1	1	1	3
по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся	1	1	1	3
по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях	1	1	1	3
по осуществлению воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся	1	1	1	3
по осуществлению сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы	1	1	1	3
<b>Показатели</b>	<b>Наличие показателя/перечня показателей</b>	<b>Соответствие показателей обоснованной цели</b>	<b>Наличие неэффективных показателей и/или показателей с негативными последствиями</b>	<b>16</b>
Наличие муниципальных показателей:	–	–	–	–
по развитию социальных институтов воспитания	1	1	-1	2
по обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и	1	1	-1	2

т.д.)				
по развитию добровольчества (волонтерства)	1	1	-1	2
по развитию детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.)	1	1	-1	2
по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся	1	1	-1	2
по учету обучающихся, для которых русский язык не является родным	1	1	-1	2
по эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству	1	1	-1	2
по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха	1	1	-1	2
<b>Методы сбора и обработки информации</b>	<b>Наличие описания методов сбора информации</b>	<b>Наличие описания методов обработки информации</b>	<b>Использование информационных систем для сбора информации</b>	<b>3</b>
Наличие методов сбора и обработки информации по показателям	1	1	1	3
<b>Мониторинг показателей</b>	<b>Наличие мониторинга показателей</b>	<b>Наличие сведений о сроках проведения мониторинга показателей</b>	<b>Наличие сведений об использовании результатов мониторинга показателей</b>	<b>24</b>
Наличие мониторинга показателей (мониторинг по неэффективным показателям и/или показателям с негативными последствиями не учитывается):	–	–	–	–
по развитию социальных институтов воспитания	1	1	1	3
по обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и	1	1	1	3

т. д.)				
по развитию добровольчества (волонтерства)	1	1	1	3
по развитию детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.)	1	1	1	3
по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся	1	1	1	3
по учету обучающихся, для которых русский язык не является родным	1	1	1	3
по эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству	1	1	1	3
по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха	1	1	1	3
<b>Анализ результатов мониторинга</b>	<b>Наличие анализа результатов мониторинга показателей</b>	<b>Использование элементов кластеризации при проведении анализа</b>	<b>Выявление факторов, влияющих на результаты анализа</b>	<b>24</b>
Наличие анализа результатов мониторинга показателей:	–	–	–	–
по развитию социальных институтов воспитания	1	1	1	3
по обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.)	1	1	1	3
по развитию добровольчества (волонтерства)	1	1	1	3
по развитию детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.)	1	1	1	3
по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся	1	1	1	3
по учету обучающихся, для которых русский язык не является родным	1	1	1	3

по эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству	1	1	1	3
по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха	1	1	1	3
<b>Адресные рекомендации по результатам анализа</b>	<b>Наличие рекомендаций/материалов</b>	<b>Адресность рекомендаций/материалов</b>	<b>Учет результатов анализа при разработке рекомендаций/материалов</b>	<b>9</b>
Наличие адресных рекомендаций, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей	1	1	1	3
Наличие рекомендаций по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей	1	1	1	3
Наличие методических и иных материалов, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей	1	1	1	3
<b>Меры, мероприятия</b>	<b>Наличие мер/мероприятий</b>	<b>Наличие сведений о сроках реализации</b>	<b>Наличие сведений об ответственных/участниках</b>	<b>33</b>
Наличие мер поддержки детского самоуправления в образовательной организации	1	1	1	3
Проведение мероприятий, направленных на повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности	1	1	1	3
Принятие мер, направленных на профилактику безопасного поведения детей в сети "Интернет"	1	1	1	3
Принятие мер по профилактике девиантного и делинквентного поведения обучающихся	1	1	1	3
Принятие мер по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся	1	1	1	3
Принятие мер, направленных на популяризацию лучшего педагогического опыта	1	1	1	3

Наличие мер по стимулированию эффективности работы педагогических работников по классному руководству	1	1	1	3
Принятие мер, направленных на развитие сотрудничества субъектов системы воспитания	1	1	1	3
Осуществление межведомственного взаимодействия по актуальным проблемам воспитания подрастающего поколения	1	1	1	3
Организация каникулярного отдыха детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья	1	1	1	3
Наличие мер поддержки семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации	1	1	1	3
<b>Управленческие решения</b>	<b>Наличие управленческих решений</b>	<b>Наличие сведений о сроках реализации</b>	<b>Наличие сведений об ответственных/участниках</b>	<b>3</b>
Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа	1	1	1	3
<b>Анализ эффективности принятых мер</b>	<b>Наличие анализа эффективности мер/мероприятий</b>	<b>Наличие сведений о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий</b>	<b>Определение проблемы по итогам проведенного анализа</b>	<b>3</b>
Проведение анализа эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений	1	1	1	3
<b>2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования</b>				<b>83</b>
<b>Цели</b>	<b>Наличие цели</b>	<b>Обоснование цели</b>	<b>Соответствие муниципальной цели региональной цели</b>	<b>18</b>
Наличие муниципальной цели и задач:	–	–	–	–
по повышению качества образовательных программ дошкольного образования	1	1	1	3
по повышению качества содержания образовательной	1	1	1	3

деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)				
по повышению качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)	1	1	1	3
по взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	1	1	1	3
по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу	1	1	1	3
по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях	1	1	1	3
<b>Показатели</b>	<b>Наличие показателя/перечня показателей</b>	<b>Соответствие показателей обоснованной цели</b>	<b>Наличие неэффективных показателей и/или показателей с негативными последствиями</b>	<b>8</b>
Наличие муниципальных показателей:	–	–	–	–
по качеству образовательных программ дошкольного образования	1	1	-1	2
по качеству образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)	1	1	-1	2
по взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	1	1	-1	2
по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу	1	1	-1	2
<b>Методы сбора и обработки информации</b>	<b>Наличие описания</b>	<b>Наличие описания</b>	<b>Использование</b>	<b>3</b>

	<b>методов сбора информации</b>	<b>методов обработки информации</b>	<b>информационных систем для сбора информации</b>	
Наличие методов сбора и обработки информации по показателям	1	1	1	3
<b>Мониторинг показателей</b>	<b>Наличие мониторинга показателей</b>	<b>Наличие сведений о сроках проведения мониторинга показателей</b>	<b>Наличие сведений об использовании результатов мониторинга показателей</b>	<b>12</b>
Наличие мониторинга показателей (мониторинг по неэффективным показателям и/или показателям с негативными последствиями не учитывается):	–	–	–	–
по качеству образовательных программ дошкольного образования	1	1	1	3
по качеству образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)	1	1	1	3
по взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	1	1	1	3
по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу	1	1	1	3
<b>Анализ результатов мониторинга</b>	<b>Наличие анализа результатов мониторинга показателей</b>	<b>Использование элементов кластеризации при проведении анализа</b>	<b>Выявление факторов, влияющих на результаты анализа</b>	<b>12</b>
Наличие анализа результатов мониторинга показателей:	–	–	–	–
по качеству образовательных программ дошкольного образования	1	1	1	3
по качеству образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)	1	1	1	3

по взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	1	1	1	3
по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу	1	1	1	3
<b>Адресные рекомендации по результатам анализа</b>	<b>Наличие рекомендаций/материалов</b>	<b>Адресность рекомендаций/материалов</b>	<b>Учет результатов анализа при разработке рекомендаций/материалов</b>	<b>9</b>
Наличие адресных рекомендаций, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей	1	1	1	3
Наличие рекомендаций по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей	1	1	1	3
Наличие методических и иных материалов, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей	1	1	1	3
<b>Меры, мероприятия</b>	<b>Наличие мер/мероприятий</b>	<b>Наличие сведений о сроках реализации</b>	<b>Наличие сведений об ответственных/участниках</b>	<b>15</b>
Принятие мер, направленных на повышение качества образовательных программ дошкольного образования	1	1	1	3
Принятие мер, направленных на профессиональное развитие педагогических работников дошкольного образования	1	1	1	3
Принятие мер, направленных на повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях	1	1	1	3
Принятие мер, направленных на повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ	1	1	1	3
Принятие мер, направленных на развитие механизмов управления качеством дошкольного образования	1	1	1	3
<b>Управленческие решения</b>	<b>Наличие</b>	<b>Наличие сведений</b>	<b>Наличие сведений</b>	<b>3</b>

	<b>управленческих решений</b>	<b>о сроках реализации</b>	<b>об ответственных/уч астниках</b>	
Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа	1	1	1	3
<b>Анализ эффективности принятых мер</b>	<b>Наличие анализа эффективности мер/мероприятий</b>	<b>Наличие сведений о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий</b>	<b>Определение проблемы по итогам проведенного анализа</b>	<b>3</b>
Проведение анализа эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений	1	1	1	3
			<b>Итоговый балл:</b>	<b>902</b>