

**Отчет о проделанной работе в рамках реализации регионального  
проекта «500+»  
в 2020-2021 учебном году**

На основании приказа Министерства образования Калининградской области №844/1 от 24.06.2020 года «Об утверждении перечня школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в Калининградской области на период с 2020 по 2022 годы» МБОУ ООШ №3 вошла в региональный проект «500+».

**1. Общие сведения.**

На начало 2020-2021 учебного года в МБОУ ООШ №3 В МБОУ ООШ №3 насчитывается 17 классов-комплектов, из них 9 классов интегрированных, 2 класса СКО УО, 6 классов СКО ЗПР. Количество обучающихся – 243, из них по общеобразовательным программам обучается 132 человека, по адаптированным программам для обучающихся с задержкой психического развития – 68, по адаптированным программам для обучающихся с умственной отсталостью – 69, из них детей-инвалидов – 27.



**Кадровый состав:** в школе работает 20 педагогов.

**Управленческий состав:**

Директор – 1 человек (образование высшее педагогическое, стаж 32 года, руководящая должность- 24 года).

Заместитель директора по УВР- 1 человек (образование высшее, учитель русского языка и литературы, педагогический стаж 19 лет, руководящая должность – 2 года).

**Учителя начальных классов:**

- начальное общее образование – 4 педагога, из них с высшим педагогическим образованием – 2 человека (1 человек стаж более 35 лет, 1 человек – 17 лет);
- со средним специальным педагогическим образованием – 2 человека;

**Учителя – предметники основного звена:**

- основное общее образование – 15 педагогов, из них с высшим педагогическим образованием – 13 человек;
- со средним специальным педагогическим образованием – 2 человека.
- два учителя имеет высшую квалификационную категорию (учитель технологии (девочки), учитель географии);
- четыре учителя имеют первую квалификационную категорию (учитель русского языка и литературы, учитель технологии (мальчики), учитель английского языка, учитель музыки);
- тринадцать учителей – имеют соответствие занимаемой должности.
- один учитель работает по совместительству – учитель физики- высшая квалификационная категория).

Отсутствует учитель истории, часы распределены между учителями, которые проходят переподготовку по специальности учитель истории и обществознание (дистанционно)

Все педагоги школы обучают детей с ОВЗ, каждым пройдены курсы повышения квалификации «Особенности образования обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС», 6 педагогов – курсы повышения квалификации «Теория и методика адаптивной физической культуры для детей школьного возраста».

**2. Психолого-педагогическое обследование уровня школьной мотивации обучающихся МБОУ ООШ №3**

В начале 2020-2021 учебного года педагогом-психологом школы было проведено обследование уровня школьной мотивации по методике Н. Лускановой обучающихся 5 -9 классов. Данная методика позволяет выяснить уровень школьной мотивации обучающегося, исходя из пяти уровней:

**Первый уровень:** высокий уровень школьной мотивации, учебной активности

**Второй уровень:** хорошая школьная мотивация

**Третий уровень:** положительное отношение к школе, но школа привлекает внеучебной деятельностью

**Четвертый уровень: низкая школьная мотивация**

**Пятый уровень: негативное отношение к школе**

Исходя из полученных результатов можно сделать следующие  
выводы:

**5 «А» класс**

*Первый уровень* – 4 обучающихся

*Второй уровень* – 3 обучающийся

*Третий уровень* – 9 обучающихся

*Четвертый уровень* – 6 обучающихся

*Пятый уровень* - нет

**5 «Б» СКО ЗПР класс**

*Первый уровень* – нет

*Второй уровень* – нет

*Третий уровень* – 2 обучающихся

*Четвертый уровень* – 2 обучающихся

*Пятый уровень* – 1 обучающийся

**6 «А» класс**

*Первый уровень* – нет

*Второй уровень* – 1 обучающийся

*Третий уровень* – 1 обучающийся

*Четвертый уровень* – нет

*Пятый уровень* - нет

**6 «Б» СКО ЗПР класс**

*Первый уровень* – нет

*Второй уровень* – 1 обучающийся

*Третий уровень* – 4 обучающихся

*Четвертый уровень* – 5 обучающихся

*Пятый уровень* – 2 обучающихся

**7 «А» класс**

*Первый уровень* – нет

*Второй уровень* – 5 обучающихся

*Третий уровень* – 1 обучающийся

*Четвертый уровень* – 1 обучающийся

*Пятый уровень* – нет

**7 «Б» класс**

*Первый уровень* – нет

*Второй уровень* – нет

*Третий уровень* – 4 обучающихся

*Четвертый уровень* – 6 обучающихся

*Пятый уровень* – нет

**8 «А» класс**

*Первый уровень – нет*  
*Второй уровень – нет*  
*Третий уровень – 5 обучающихся*  
*Четвертый уровень – 1 обучающийся*  
*Пятый уровень – 1 обучающийся*

#### **8 «Б» класс**

*Первый уровень – нет*  
*Второй уровень – нет*  
*Третий уровень – 5 обучающихся*  
*Четвертый уровень – 1 обучающийся*  
*Пятый уровень – нет*

#### **9 «А» класс**

*Первый уровень – 2 обучающихся*  
*Второй уровень – 4 обучающихся*  
*Третий уровень – 4 обучающихся*  
*Четвертый уровень – 2 обучающихся*  
*Пятый уровень – 1 обучающийся*

#### **9 «Б» класс**

*Первый уровень – 1 обучающийся*  
*Второй уровень – 1 обучающийся*  
*Третий уровень – 2 обучающихся*  
*Четвертый уровень – нет*  
*Пятый уровень – 1 обучающийся*

По результатам мониторинга классным руководителям и учителям-предметникам были даны рекомендации по повышению и поддержанию уровня учебной мотивации и устойчиво-положительного отношения к школе

### **3. Формирование «групп риска» обучающихся по предметам и работа со слабоуспевающими обучающимися**

По результатам ВПР и входных контрольных работ учителями-предметниками были определены обучающиеся, чьи образовательные достижения оказались ниже среднего балла. Также были определены темы по предметам учебного плана, вызывающие трудности у обучающихся. С целью коррекции западающих тем учителями-предметниками разрабатывались индивидуальные планы работы со слабоуспевающими обучающимися по предметам учебного плана, реализация которых осуществлялась на осенних, зимних и весенних каникулах в форме индивидуальных занятий, а также в дистанционной форме. Обучающиеся систематически посещали такие занятия, отрабатывая западающие темы. Занятия фиксировались в электронном «Журнале индивидуальной работы со слабоуспевающими»

### **4. Повышение квалификации и профпереподготовка**

В 2020-2021 учебном году 3 педагога школы прошли профпереподготовку по предметам «История», «Обществознание». Два

педагога начальной школы повысили квалификационные категории с соответствия занимаемой должности до первой квалификационной категории. Активно проходило обучение педагогов школы на курсах повышения квалификации различной направленности:

- на курсы повышения квалификации, организованные РАНХиГС «Кадры будущего. Организация проектной деятельности в образовательных учреждениях» - 2 человека.
- учителя-предметники по русскому языку, химии, биологии и математике прошли обучение по программе повышения квалификации в рамках федерального проекта «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) – 5 человек.
- «Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта» - 5 человек.
- «Специальные знания, способствующие эффективной реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ» - 8 человек
- Предметные курсы повышения квалификации по своему профилю прошли 10 человек.
- Четыре педагога прошли курсы повышения квалификации «Формирование и оценка функциональной грамотности».
- «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в образовательных организациях» - 22 человека.
- «Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе» - 1 человек
- «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательной организации согласно СП 2.4.3648-20» - 22 человека
- «Антитеррористическая деятельность в образовательной организации» - 5 человек

Все педагоги школы сдали онлайн-зачет по педагогической грамотности для педагогов основного общего образования, организатором которого являлось АНО «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов» в рамках деятельности направления «Молодые профессионалы». Целью зачета было выявление пробелов знаний в области использования цифровых образовательных инструментов и современных педагогических подходов в своей практике у педагогов и родителей России.

В течение всего года педагоги школы принимали активное участие в консультационных часах, организованных методистами КОИРО по биологии, обществознанию, истории, математике, информатике, а также для учителей начальной школы.

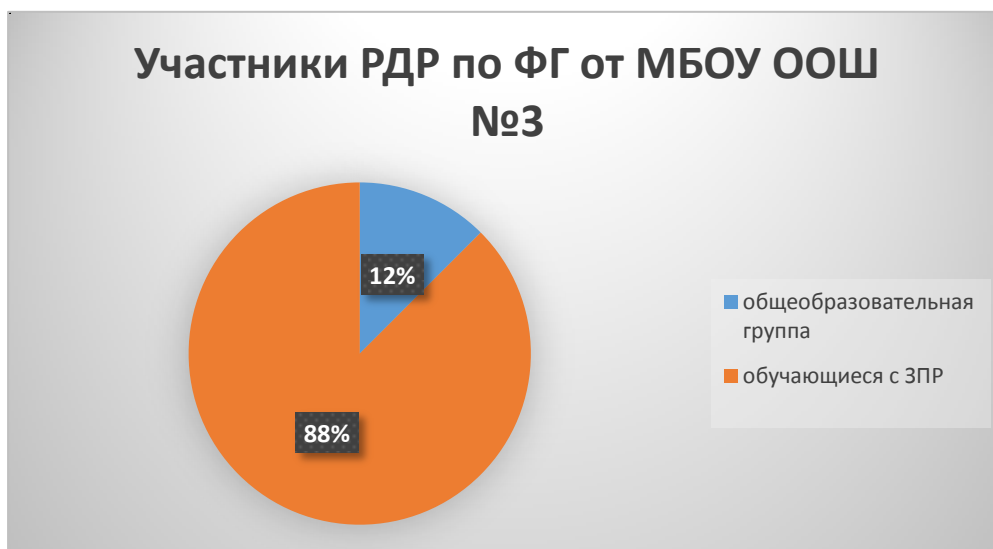
Педагог-психолог Баженова А.А., учитель-дефектолог Дрофич Ж.Н. представили свой опыт работы в рамках взаимодействия специалистов службы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Работа педагогов была оценена коллегами из области на высоком уровне.

### 5. Участие в исследовании по функциональной грамотности

В исследовании по функциональной грамотности от МБОУ ООШ №3 приняли участие 16 обучающихся. Из них:

6 «А» класс общеобразовательный – 2 обучающихся

6 «Б» СКО ЗПР класс – 14 обучающихся



По итогам исследования по функциональной грамотности в 6-х классах была проведена работа по анализу уровня сформированности читательской, математической, финансовой, естественно-научной грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления.

**Таблица 1. Результаты регионального исследования по функциональной грамотности в МБОУ ООШ №3**

Класс	Общий балл % от максимального балла
6 «А»	51%
6 «Б»	35%
В среднем по МБОУ ООШ №3	37%
По Калининградской области	31%



**Таблица 2. Распределение учащихся по уровням сформированности функциональной грамотности**

Класс	Уровни сформированности функциональной грамотности				
	недостаточный	низкий	средний	повышенный	высокий
6 «А»	0,0	0,0	50,0	50,0	0,0
6 «Б»	7,1	50,0	14,3	28,6	0,0
Калининградская область	16,4	39,2	35,5	9,0	0,0



Исходя из представленных результатов, можно сделать вывод о том, что в 6 «А» классе два обучающихся, осваивающих основную образовательную программу по ФГОС достигли базового уровня функциональной грамотности, что составляет 100%; в 6 «Б» классе, 13 обучающихся, осваивающих адаптированную общеобразовательную

программу для обучающихся с задержкой психического развития, достигли базового уровня, что соответствует 92,9%. 1 обучающийся не достиг базового уровня по функциональной грамотности.

**Таблица 3. Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ**

Класс	Процент
6 «А» класс	100%
6 «Б» класс	92,9%
В среднем по ОО	93,8%
Калининградская область	83,6%

	ГК	ЕГ	КМ	МА	ФН	ЧГ
В среднем по ОО	64	21	9	29	44	40
Калининградская область	40	24	17	19	44	32

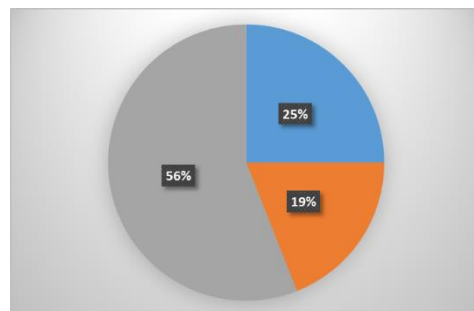




Исходя из представленных данных, можно сделать вывод о том, что в целом уровень достижений обучающихся 6-х классов МБОУ ООШ №3 по всем компетенциям функциональной грамотности соответствует уровню по Калининградской области.

По завершению тестирования была получена обратная связь от обучающихся. Им был задан вопрос, понравилась ли им та работа, которую они выполняли? Ответы обучающихся представлены ниже:

- Понравилось – 4 обучающихся (25%)
- Не понравилось – 3 обучающихся (19%)
- Не понимал заданий – 9 обучающихся (56%).



В это же время учителя-предметники прошли пробное тестирование по функциональной грамотности через сайт «Российская электронная школа». Учителями было отмечено, что практически все задания затрагивают умение логически мыслить, которое слабо развито у наших обучающихся.

Кроме этого обучающиеся 8-9 классов выполняли диагностические работы по функциональной грамотности на базе заданий Российской электронной школы.

## **6. Подготовка к Государственной итоговой аттестации**

В начале учебного года была разработана и утверждена «дорожная карта» по подготовке и организации ГИА-2021 в МБОУ ООШ №3. С целью углубления полученных знаний по предметам в учебном плане были предусмотрены факультативы по русскому языку, математике, химии, биологии, обществознанию, литературе, английскому языку. В течение учебного года проводились тренировочные экзамены в форме ОГЭ и ГВЭ по русскому языку, математике и предметам по выбору, а также пробное итоговое собеседование по русскому языку. По результатам тренировочных работ была выделена «группа риска» среди обучающихся 9-х классов. С этими обучающимися велась систематическая работа по устранению пробелов в знаниях по учебным предметам, проводились индивидуальные консультации для обучающихся и их родителей, предлагались индивидуальные разноуровневые задания.

## **7. Профориентационная работа**

Работа по профориентации в течение учебного года велась в рамках разработанной и утвержденной «дорожной карты». В октябре и ноябре 2020 года обучающиеся МБОУ ООШ №3 приняли участие в проект «Билет в будущее» и профессиональных пробах на базе ГБУ КО ПОО «Технологический колледж».

№	Наименование цели	наименование показателя	единицы измерения	значение показателя
1.	Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся	наличие утвержденных муниципальных планов мероприятий («дорожных карт») или программ по развитию системы профессиональной ориентации	ДА	ДА
2.	Взаимодействие с учреждениями/предприятиями	количество школьников, посетивших учреждения/предприятия в рамках профориентационных мероприятий	чел	0
3.	Проведение ранней профориентации обучающихся	количество школьников, участвовавших в профпробах в рамках проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-9 кл «Билет в будущее»	чел	<b>24</b>
4.	проведение профориентации обучающихся с ОВЗ	кол-во обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, принявших участие в различных профориентационных мероприятиях	чел	<b>10</b>
5.	Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации	кол-во обучающихся принявших участие в мониторинге профессиональных намерений обучающихся	чел	<b>31</b>

№	Наименование цели	наименование показателя	единицы измерения	значение показателя
б.	Взаимодействие с профессиональными образовательными и организациями высшего образования	кол-во обучающихся принявших участие в различных профмероприятиях, проводимых профорганизациями и организациями высшего образования	чел	<b>24</b>

В декабре 25 обучающихся школы приняли участие в проекте «ZАСОБОЙ», пройдя онлайн-тестирование профессиональных намерений и склонностей. В марте-апреле 2021 года обучающиеся 7-9 классов нашей школы приняли активное участие в региональном проекте «Региональная специализированная выставка «PRO ОБРАЗОВАНИЕ-2021». Ребята присутствовали на беседах с представителями различных учебных заведений Калининградской области, которые рассказывали о предлагаемых направлениях обучения.

В рамках участия в профориентационном форуме «Ориентир – 2021», организуемом ГБУ КО ПОО «Технологический колледж» учащиеся 9-х классов приняли участие в профессиональных пробах по специальностям «электромонтажник», «сварщик», «повар-кондитер», «парикмахер», «графический дизайн» и др.

#### **8. Выездная методическая помощь «Центра методического сопровождения системы духовно-нравственного воспитания» и «Центра диагностики и консультирования детей и подростков»**

В конце учебного года школу посетили специалисты «Центра методического сопровождения системы духовно-нравственного воспитания» с целью анализа условий и отличительных особенностей воспитательной деятельности; выявления ценностных оснований уклада школьной жизни; оказания методической помощи в разработке и внедрении новой Программы воспитания. По результатам проведенной беседы с педагогами школы и анализа предметно-развивающей среды были сделаны выводы о том, что между руководством школы и членами коллектива сложилось деловое профессиональное взаимодействие, есть опыт объединения усилий в построении системы воспитания, единство в подходах к воспитанию педагогического сообщества для решения конкретных задач; в педагогическом коллективе есть определенный уклад, культура общения; в предметно-эстетической среде есть отражение ценностных ориентиров воспитательной деятельности, есть информация о ключевых школьных делах на сайте школы.

Методист ЦМС СДНВ ОЦДиК Мишина И.Г дала ряд рекомендаций по совершенствованию воспитательной работы:

1. Продолжать формирование детско-взрослой событийной общности. Строить работу с родителями и детьми, основываясь на их активном участии в проектировании событий, проводимых в школе. При выборе событий опираться на педагогическую целесообразность и интересы всех участников образовательного процесса..

2. Руководству школы уделить внимание сетевому взаимодействию со школами области, имеющими схожий опыт работы; диссеминации положительного опыта трудового воспитания и проектной деятельности детско-взрослого сообщества.

3. Детально изучить Примерную программу воспитания и Методические рекомендации ИСРО РАО по ее разработке, методические материалы по Программе воспитания на сайте ЦМС СДНВ «Воспитываем человека вместе»

4. В качестве текущего повышения квалификации педагогов организовать их участие в региональных конференциях и семинарах в области воспитания обучающихся»

Специалисты «Центра диагностики и консультирования детей и подростков» дали высокую оценку работе педагогического коллектива:

- отмечено высокое качество ведения нормативной документации социально психологической службы;
- ведения журнала консультации психолога соответствует установленному порядку;
- отсутствуют замечания по ведению карт психолого –педагогического сопровождения детей имеющих заключения ЦПМПк . На каждого ребенка имеется индивидуально разработанный маршрут (ИОМ);
- высоко оценена работа психолого- педагогического консилиума МБОУ ООШ №3.

Также специалистами «Центра диагностики и консультирования детей и подростков» были даны некоторые рекомендации по дальнейшей работе службы сопровождения обучающихся с ОВЗ:

- по ведению документации на детей, имеющих на основе анализа результатов психолого–педагогического обследования ребенка экспертной группой образовательной организации, разработанную специальную индивидуальную программу развития (СИПР).
- даны рекомендации по составлению графика часовой нагрузки специалистов службы сопровождения;

- даны рекомендации по сопровождению детей, обучающихся по адаптированной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, вариант 2).

### **9. Дистанционные занятия с «Кванториумом»**

С 29 марта по 2 апреля 2021 года обучающиеся 7-9 классов школы приняли участие в дистанционных занятиях, проводимых детским технопарком «Кванториум». Занятия проходили на платформе Zoom.

29 марта обучающиеся 9-х классов познакомились с приложением Tinkercad для разработки 3D-проектов, электроники и кодов. Учащиеся работали с программируемым микроконтроллером Arduino с помощью онлайн эмулятора Tinkercad. Во время занятия обучающиеся познакомились с самим микроконтроллером, научились собирать электрические цепи со светодиодами, сервоприводом.

Обучающимся 7-8 классов 31 марта педагоги Кванториума объясняли основные моменты создания компьютерных игр в визуальной событийно-ориентированной среде программирования Scratch. Учащиеся узнали, как с помощью Scratch можно программировать собственные интерактивные истории, игры и мультфильмы, а затем делиться своими творениями с другими участниками онлайн-сообщества.

### **Выводы:**

**В целом все мероприятия, запланированные администрацией МБОУ ООШ №3 в рамках реализации проекта 500+ выполнены.** В следующем учебном году работа коллектива школы будет направлена на формирование функциональной грамотности обучающихся. С этой целью будет реализовываться программа по формированию функциональной грамотности (читательской, естественно-научной, математической, финансовой грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления) во 2-9 классах в рамках внеурочной деятельности.

Особое внимание планируется уделить усвоению программного материала обучающимися «группы риска» с целью достижения ими базового уровня достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Планируется продолжить сотрудничество с детским технопарком «Кванториум» с целью дополнительного образования детей в сфере инженерных наук.