

**Программа 1-го дня  
26 сентября, четверг**

**Зеленый зал**

- 10:00 - 10:10** Техническое открытие Всероссийского форума "Педагоги России". Инструктаж о получении отметок в маршрутных листах и регистрации дипломов во Всероссийской социальной сети "Педагоги.онлайн". Презентация социальной сети "Педагоги.онлайн" как инструмента для повышения квалификации и прохождения заочной аттестации педагогических работников (пилотный проект Государственной Думы РФ).
- 10:10 - 10:30** Приветствие Дирекции Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании». Проекты вокруг человека: как вырастить исследователя?  
- повышение мотивации к новым знаниям;  
- матрицы управления фантазией;  
- случайное неслучайное обучения.  
Докладчик: Луткин Станислав Сергеевич, кандидат педагогических наук, тренер-консультант специалист направления спецпроектов Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании».
- 10:30 - 10:40** Приветственное слово от Министерства образования Калининградской области
- 10:40 - 10:50** Приветствие генерального партнера Всероссийского форума «Педагоги России» - компания "Луч"  
Докладчик: Бактенков Алексей Николаевич, куратор образовательных проектов компании «Луч»
- 10:50 - 11:30** Методики развития дивергентного мышления детей и ТРИЗ-педагогика  
- проблемы психической инерции в мышлении и особенности развития воображения детей;  
- принципы организации нестандартного мышления и этапы творческого процесса;  
- методики развития дивергентного мышления дошкольников и правополушарные способы генерации новых идей;  
- варианты использования элементов ТРИЗ-педагогика в работе с детьми дошкольного возраста.  
Докладчик: Луткин Станислав Сергеевич, кандидат педагогических наук, тренер-консультант, специалист направления спецпроектов Всероссийского форума "Педагоги России: инновации в образовании".
- 11:30 - 12:00** Организация художественно-творческой деятельности в ДОУ  
- всестороннее развитие детей через художественное творчество;  
- возрастной принцип, используемый при разработке товаров для детского творчества;  
- традиционные и современные материалы для обучения творческой деятельности;  
- использование традиционных и нетрадиционных творческих техник в процессе обучения детей дошкольного возраста.
- 12:00 - 12:30** ПЕРЕРЫВ
- 12:30 - 13:10** «Формирование гибкого творческого воображения через типовые приемы фантазирования. Воспитываем юных изобретателей-тризовцев».  
Все дети умеют и любят фантазировать. А как управлять своей фантазией? Как парадоксальные преобразования превращать в гениальные изобретения. Освоение детьми способов преобразования признаков объектов через 6 волшебников позволяют каждому ребенку стать юным изобретателем.  
Презентация игротки ТРИЗ «Настольная игра «Волшебная дорожка»  
(формирование способности создавать фантастическое преобразование объектов рукотворного мира)  
Докладчик: Калита Диана Сергеевна, сертифицированный специалист по ТРИЗ, разработчик авторских игр по ТРИЗ педагогике для дошкольников, участник международной стажировки в Китае г. Далянь, участник Приморского форума

образовательных инициатив, научный руководитель сети частных детских садов, практикующий тренер обучающих семинаров для родителей "Учимся думать вместе с детьми".

13:20 - 14:00

Формирование гибкого творческого воображения через типовые приемы фантазирования. Воспитываем юных изобретателей-тризовцев.

Все дети умеют и любят фантазировать. А как управлять своей фантазией? Как парадоксальные преобразования превращать в гениальные изобретения. Освоение детьми способов преобразования признаков объектов через 6 волшебников позволяют каждому ребенку стать юным изобретателем.

Презентация игротки ТРИЗ "Настольная игра "Волшебная дорожка"

(формирование способности создавать фантастическое преобразование объектов рукотворного мира).

Докладчик: Калита Диана Сергеевна, сертифицированный специалист по ТРИЗ, разработчик авторских игр по ТРИЗ педагогике для дошкольников, участник международной стажировки в Китае г. Далянь, участник Приморского форума образовательных инициатив, научный руководитель сети частных детских садов, практикующий тренер обучающих семинаров для родителей "Учимся думать вместе с детьми".

## КРАСНЫЙ ЗАЛ

12:30 - 13:10

Игры для психокоррекции недостатков личностного развития гиперактивных дошкольников

- синдром дефицита внимания и гиперактивности и проблемы личностного развития дошкольников;
- рекомендации к действиям педагога ДООУ и родителей в организации деятельности гиперактивных детей;
- игры на развитие внимания дошкольников;
- игры на преодоление расторможенности и тренировка усидчивости;
- игры на тренировку выдержки и контроля импульсивности;
- игровые формы комплексного характера, ориентированные на решение нескольких развивающих задач;

Работа построена в комбинации фасилитационных методов организации коллективной генерации идей и дискуссионного обсуждения актуальных вопросов реализации коррекционной работы с дошкольниками. Помимо этого, предусмотрен обзор конкретных игровых форм и методики их реализации гиперактивных воспитанников (среднего и старшего дошкольного возраста). Участники расширят свои методические копилки игровых форм, используемых для психокоррекции недостатков развития гиперактивных детей

Докладчик: Луткин Станислав Сергеевич, кандидат педагогических наук, тренер-консультант, специалист направления спецпроектов Всероссийского форума "Педагоги России: инновации в образовании".

13:20 - 14:00

Игровые технологии коррекции недостатков развития дошкольников

- сущность, функции игры и ее значение в различные периоды дошкольного возраста;
- неконструктивные формы поведения дошкольников и их диагностика в условиях образовательного процесса дошкольной образовательной организации;
- типы акцентуированных воспитанников и общие направления психокоррекции неконструктивного поведения дошкольников;
- возможности игровой терапии в профессиональной деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации;
- подходы к повышению профессиональной квалификации педагогов дошкольного образования в области психокоррекции поведения детей;
- возможные игровые формы для симптоматической и каузальной коррекции неконструктивного поведения дошкольников (агрессивного, протестного, демонстративного и т.п.)

Докладчик: Луткин Станислав Сергеевич, кандидат педагогических наук, тренер-консультант, специалист направления спецпроектов Всероссийского форума "Педагоги России: инновации в образовании".

14:10 - 14:50

Игровые формы коррекции агрессивного поведения дошкольников

- симптомы агрессивного поведения дошкольников;
- причины и условия развития агрессивности как формы неконструктивного поведения дошкольников;
- общая стратегия действий окружающих (педагогов и родителей) по отношению к агрессивному поведению ребенка;
- коррекция способов выражения эмоций у дошкольников и снятие напряжения через игру;
- развитие коммуникативных умений и способов защиты своих прав в игровой деятельности дошкольников;
- игротерапия в повышении самооценки ребенка, развитии его позитивного самовосприятия и эмпатии;
- игровые формы на снятие тревожности и получение опыта уверенного поведения. Работа построена в комбинации фасилитационных методов организации коллективной генерации идей и дискуссионного обсуждения актуальных вопросов реализации коррекционной работы с дошкольниками. Помимо этого предусмотрен обзор конкретных игровых форм и методики их реализации с группой воспитанников (среднего и старшего дошкольного возраста). Участники расширят свои методические копилки форм работы для организации игровой деятельности воспитанников с корректируемыми возможностями предложенных игр.

Докладчик: Луткин Станислав Сергеевич, кандидат педагогических наук, тренер-консультант, специалист направления спецпроектов Всероссийского форума "Педагоги России: инновации в образовании".

## ЖЕЛТЫЙ ЗАЛ

12:30 - 13:10

ГРУППА 1 Использование новых игр на занятиях английским языком в подготовительных группах.

- на примере 7-ми новых игр, которые представляют собою новое слово в развитии игровых обучающих технологий,
- это представление нового типа игр, которые не заканчиваются за пределами игровой аудитории и поэтому формируют у ребёнка повышенный интерес к предмету,
- основные особенности таких игр  
можно играть везде (квартира, машина, во время прогулки, и т.д),  
"учебный момент" абсолютно спрятан за интересными сюжетами и событиями,  
игры интересны и для взрослых, и для детей,
- все участники семинара получают методические указания, как создавать такие игры и попробуют сделать это самостоятельно.

Докладчик: Мурашёв Олег, автор методики "научное фэнтези", историк-лингвист, автор книг, словарей, таблиц, схем, посвящённых изучению английского через новые подходы.

13:20 - 14:00

Использование технологии "псевдо-чтение" для быстрого освоения чтения на английском.

- простой и понятный приём, который в течение многих лет отрабатывается на практике в группах детей от 4 до 8 лет.
- позволяет начать читать без знания алфавита и правил чтения,
- можно применять для обучения чтению и на других языках, включая русский.
- даёт возможность быстро (2-3 месяца) войти в мир чтения на английском и уверенно читать тексты средней сложности.

Докладчик: Мурашёв Олег, автор методики "научное фэнтези", историк-лингвист, автор книг, словарей, таблиц, схем, посвящённых изучению английского через новые подходы.

14:10 - 14:50

ГРУППА 2 Использование новых игр на занятиях английским языком в подготовительных группах.

- на примере 7-ми новых игр, которые представляют собою новое слово в развитии игровых обучающих технологий,
- это представление нового типа игр, которые не заканчиваются за пределами игровой аудитории и поэтому формируют у

ребёнка повышенный интерес к предмету,

- основные особенности таких игр:

можно играть везде (квартира, машина, во время прогулки, и т.д),

"учебный момент" абсолютно скрыт за интересными сюжетами и событиями,

игры интересны и для взрослых, и для детей,

- все участники семинара получают методические указания, как создавать такие игры и попробуют сделать это самостоятельно.

Докладчик: Мурашёв Олег, автор методики "научное фэнтези", историк-лингвист, автор книг, словарей, таблиц, схем, посвящённых изучению английского через новые подходы.

## **СИНИЙ ЗАЛ**

12:30 - 13:10

Развитие креативности у дошкольника через творческие занятия. Дорисовывание, как один из методов развития креативности.»

- Важность развития креативного мышления.

-Тренируем художественное воображение от абстрактного к конкретному.

- Правила организации творческих занятий с дошкольниками направленных на развитие креативности.

Выбор материалов для осуществления творческих занятий.

По окончании семинара слушатели получают сертификат от компании «Луч» о прохождении обучения.

Докладчик: Бактенков Алексей Николаевич, куратор образовательных проектов компании «Луч»

13:20 - 14:00

Развитие креативности у дошкольника через творческие занятия. Рисование геометрическими фигурами, как один из методов развития креативности»

- Важность развития креативного мышления.

- Умышленное ограничение в выборе художественно-изобразительных средств при выполнении творческих заданий.

- Правила организации творческих занятий с дошкольниками направленных на развитие креативности.

Выбор материалов для осуществления творческих занятий.

По окончании семинара слушатели получают сертификат от компании «Луч» о прохождении обучения.

Докладчик: Бактенков Алексей Николаевич, куратор образовательных проектов компании «Луч»

14:10 - 14:50

Развитие креативности у дошкольника через творческие занятия. Совместить несовместимое, как один из методов развития креативности»

- Важность развития креативного мышления.

- Изучение основ изобретательской деятельности на занятиях по лепке и рисованию.

- Правила организации творческих занятий с дошкольниками направленных на развитие креативности.

Выбор материалов для осуществления творческих занятий.

По окончании семинара слушатели получают сертификат от компании «Луч» о прохождении обучения.

Докладчик: Бактенков Алексей Николаевич, куратор образовательных проектов компании «Луч»

## **БЕЛЫЙ ЗАЛ**

12:30 - 13:10

Опыт инклюзивного образования и воспитания детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития». жно ли социализировать, интегрировать в социум ребёнка, подростка с тяжёлыми формами ДЦП, и, шире, с тяжёлыми и ственными нарушениями развития? Как сделать идею инклюзии живой и действенной для "особых" детей, не имеющих ризических возможностей обучаться в общеобразовательной школе? Комплексный подход психолого-педагогического

создания таких детей, основанный на многолетнем практическом психологическом опыте. Семинар посвящён подробному рассмотрению следующих тем

ли организации инклюзивного взаимодействия нормотипичных и "особых" детей;

инструменты коммуникации с особыми детьми;

взаимодействия с родителями детей с инвалидностью и без;

опыты успешных инклюзивных проектов.

13:20 - 14:00

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивном образовании».

На семинаре будут представлены методические материалы и

рекомендации для воспитателей дошкольных образовательных учреждений,

педагогов-психологов по осуществлению психолого-педагогического

сопровождения ребенка с РАС в инклюзивном пространстве

- основные направления и этапы

психолого-педагогического сопровождения детей с РАС

- особенности специальных условий для детей с РАС

- Формы и методы работы с ребенком РАС

- работа с родителями нормотипичных детей и

родителей детей с РАС

- работа с детьми без особенностей здоровья.

14:10 - 14:50

Комплексная диагностика готовности детей с ОВЗ к школе».

На семинаре Вы узнаете о основных этапах комплексной диагностики готовности

детей с ОВЗ к школьному обучению. Также будет представлен основные

методы исследования (нейропсихологические, психолого-педагогические,

дефектологические и логопедические, методы сенсорной интеграции),

документация и рекомендации для педагогов по результатам комплексного

обследования детей с ОВЗ.